

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *Окружающему миру*  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) *начальное общее образование, 1-4 классы*  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов *270*

Учитель *Артемьева Ирина Юрьевна, Касатикова Светлана Николаевна, Серёгина Анна Александровна, Осипова Светлана Валентиновна, Овчаренко Людмила Сергеевна*

Программа разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.*

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение 2011

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окру-

жающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКОУ "ООШ", с.Березичский стекольный завод.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир»**

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Таблица тематического распределения количества часов:**

Разделы, темы	Количество часов					
	Автор-ская про-грамма	Рабочая про-грамма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок.	1	1	1			
Что и кто?	20	20	20			
Как, откуда и куда?	12	12	12			
Где и когда?	11	11	11			
Почему и зачем?	22	22	22			
Где мы живём?	4	4		4		
Природа	20	20		20		
Жизнь города и села.	10	10		10		
Здоровье и безопасность.	9	9		9		
Общение.	7	7		7		
Путешествие	18	18		18		
Как устроен мир.	6	6			6	
Эта удивительная природа.	18	18			18	
Мы и наше здоровье	10	10			10	
Наша безопасность	7	7			7	
Чему учит экономика	12	12			12	
Путешествия по городам и странам	15	15			15	
Земля и человечество	9	9				9
Природа России	10	10				10
Родной край – часть большой страны	15	15				15
Страницы всемирной истории	5	5				5
Страницы истории России	20	20				20
Современная Россия	9	9				9
<b>Итого:</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение курса «Окружающий мир»** вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступить* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.



*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

## **6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Эко-

логические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## 1 класс (66 ч.)

### Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### Как, откуда и куда? 12ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Где и когда? 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **II КЛАСС (68 ч.)**

#### **Где мы живем 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кино-театре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **III КЛАСС (68 ч.)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и



жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **IV КЛАСС (68 ч.)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—

30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
<b><u>Предметные результаты:</u></b>			
<b>• Научатся:</b> - сравнить учебник и рабочую тетрадь - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечают на них) - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию			
<b><u>Метапредметные результаты:</u></b>			
<b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя			
<b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, оценивать результаты своей работы на уроке			
<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике; научиться пользоваться условными обозначениями			
<b><u>Личностные результаты:</u></b>			
- Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве - Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе			
№ п / п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником, учебными пособиями и постоянными персонажами учебника. <b>Экскурсия по школе</b>	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке
<b>ЧТО И КТО? (20 ч)</b>			
<b><u>Предметные результаты:</u></b>			
<b>• Узнают:</b> - государственную символику России: флаг, герб, гимн - о насекомых, рыбах, птицах, зверях и их отличительных признаках - название составных частей компьютера - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером, формулировать правила перехода улиц			
<b>• Научатся:</b> - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой - группировать природные объекты по разным признакам			

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме)
- наблюдают осенние изменения в жизни деревьев; различать лиственные и хвойные деревья
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- Познакомятся:
- с государственными праздниками
- с формой нашей планеты, используя глобус
- Актуализируют знания:
- о России и регионе проживания
- о предметах быта

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры), работать в парах

**Регулятивные:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозировать последовательность действий на уроке. Учиться: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; работать по предложенному учителем плану; выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Учиться передавать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

**Личностные результаты:**

- Формировать основы российской гражданской идентичности
- Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- Положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Принимать оценку одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя
- Уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами

<b>2</b>	Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>3</b>	Россия – многонациональная страна. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>4</b>	Москва – столица России. Достопримечания	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извле-</b>

	тельности Мос-квы. Жизнь москвичей – наших сверстников.		<b>ка</b> ть из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5	<b>Проект «Моя малая Родина».</b> Знакомство с мате-риалами учебника, распре-деление заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые досто-примечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интер-вьюировать</b> членов своей семьи об истории и досто-примечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообще-нием, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> ре-зультаты собственного труда и труда товарищей
6	Дневное и ночное небо. Солн-це и его форма. Звезды и созвездия. Со-звездие Большой Мед-ведицы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>ра-ботать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвез-диями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои дос-тижения на уроке
7	Камни как природные объ-екты, их разнообразие и значение в жизни людей. <i>Практическая работа №1 по теме: «Определение образ-цов камней».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (ка-мешки) по разным признакам; практическая работа: <b>оп-ределять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремьен, из-вестняк; <b>работать в паре: использовать</b> представлен-ную информацию для получения новых знаний, <b>осуще-ствлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
8	Части растений. Соцве-тия. <i>Практическая работа №2 по теме: «Определение у расте-ний их частей».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выпол-нить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; <b>работать в паре: использовать</b> представ-ленную информацию для получения новых знаний, <b>раз-личать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои дос-тижения на уроке
9	Распространенные комнатные растения. <i>Практическая ра-бота №3 по теме: «Опреде-ление комнатных растений по атласу–определителю».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выпол-нить; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узна-вать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: ис-пользовать</b> представленную информацию для получе-ния новых знаний о родине комнатных растений, осуще-ствлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого рас-тения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
10	Распространенные растения цветника. <i>Практическая ра-бота №4 по теме: «Оп-ределение растений цвет-ника по атласу-определи-телю».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выпол-нить; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>опреде-лять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотогра-фиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
11	Листья деревьев, разнообра-зие форм и	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выпол-нить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на

	осенней окраски. <i>Практическая работа №5 по теме: «Определение деревьев по листьям».</i> Экскурсия в парк		деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 2	Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. <i>Практическая работа №6 по теме: «Определение деревьев по атласу-определителю».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 3	Насекомые как группа животных, их разнообразие. Главный признак насекомых – шесть ног.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 4	Рыбы – водные животные. Морские и речные рыбы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 5	Птицы – группа животных. Перья – главный признак птиц. <i>Практическая работа №7 по теме: «Исследование строения пера птицы».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 6	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. <i>Практическая работа № 8 по теме: «Исследование строения шерсти зверей»</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 7	Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода, их назначение.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 8	Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера в	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравни-</b>

	современной жизни, правила безопасного обращения с ним. <b>Экскурсия в компьютерный класс</b>		<b>в</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>19</b>	Опасные предметы и транс-порт. Правила дорожного движения.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>20</b>	Форма Земли, её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>21</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (Тестирование) Презентация проект «Моя малая Родина».	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

## КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома
- как вода попадает из источника в кран в квартире, из канализации в водоём
- что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря
- что снег и лёд - это состояния воды
- общие условия, необходимые для жизни растений, животных
- этапы путешествия письма

#### • Научатся:

- отличать реку от моря, речную воду от морской
- соблюдать правила ухода за комнатными растениями
- различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц
- правильно подписывать конверт
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- сортировать мусор из разного материала
- использовать различные фильтры

#### • Познакомятся:

- с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией
- со свойствами снега и льда

#### • Актуализируют знания:

- о семье

#### Усвоят:

- что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям
- что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать



свои затруднения. Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог

**Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Различать способ и результат действия. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

**Познавательные:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить простейшие опыты с объектами неживой природы. Использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Распознавать объекты, выделять существенные признаки; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Обобщать, анализировать информацию

#### Личностные результаты:

- Стремиться к принятию образа «хорошего ученика»
- Приобрести начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Осознавать ответственность человека за общее благополучие
- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье и школе

2 2	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. <b>Проект «Моя семья»</b> (подготовка выполнению проекта).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей
2 3	Значение воды в доме. Путь воды до жилища людей. Очистные сооружения. <b>Практическая работа №9 по теме: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 4	Значение электроприборов, их разнообразие. Способы выработки и доставки	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

	электроэнергии. <b>Практическая работа №10 по теме: «Собирание простейшей электрической цепи»</b>		<b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 5	Разнообразие почтовых отправок и способов доставки корреспонденции. Значение почтовой связи. Современные средства коммуникации.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 6	Реки и моря, движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. <b>Практическая работа №11 по теме: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 7	Снег и лед, их свойства. <b>Практическая работа №12 по теме: «Проведение опыта по исследованию снега и льда».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 8	Растения как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни растений. <b>Практическая работа № 13 по теме: «Как ухаживать за комнатными растениями».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 9	Животные как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни животных. <b>Практическая работа № 14 по теме: «Как ухаживать за животными живого уголка».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 0	Зимующие птицы, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <b>Практическая работа №15 по теме: «Изготовление простейших кормушек».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 1	Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учеб-

	<i>Практическая работа №16 по теме: «Сортировка мусора по характеру материала».</i>		ника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 2	Источники загрязнения планеты и способы защиты от загрязнений. <i>Практическая работа №17 по теме: «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся
3 4	Условия интересной и успешной учёбы. Обращение к учителю.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 5	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей
3 6	Время и его течение: прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 7	Последовательность смены времён года. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3	Холодные районы Земли.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её

8	Жи-вотный мир холодных районов. <i>Практическая работа №18 по теме: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».</i>		выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 9	Жаркие районы Земли: саванна и тропики. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа № 19 по теме: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».</i>	1	<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 0	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. <b>Экскурсия в зимний парк</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 1	История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от погоды, национальных традиций и ее назначения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 2	История появления велосипеда, его устройство. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 3	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Выбор профессии.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)**

**Предметные результаты:**

• Узнают:

- что звезды - огромные пылающие шары, и Солнце - ближайшая к Земле звезда
- что Луна - естественный спутник Земли
- имя первого космонавта и значение полетов в космос
- что экология - это наука о бережном отношении к окружающему миру

• Научатся:

- объяснять изменения формы Луны
- объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра
- объяснять правила поведения на природе
- правильно вести себя перед сном
- различать овощи фрукты, приводить их примеры
- правильно чистить зубы и мыть руки
- объяснять назначение телефона и телевизора, различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров
- объяснять назначение автомобилей, железнодорожного транспорта, самолетов, кораблей; различать по внешнему виду основные группы автомобилей, судов
- классифицировать самолеты по их назначению
- различать естественный и искусственные спутники Земли
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:

- с природой возникновения звука и радуги
- с условиями жизни и правилами содержания кошки и собаки
- с представителями сообщества «луг»; с голосами лесных жителей
- с основными группами судов и устройством самолёта

Усвоят:

- значение сна для организма
- значение употребления овощей и фруктов для организма
- что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья
- различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро
- необходимость соблюдения правил поведения на транспорте, а также вблизи железной дороги

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

**Регулятивные:** Различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Использовать установленные правила в контроле способа решения

**Познавательные:** Выделять и фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать по заданным критериям, анализировать и обобщать полученную информацию, интерпретировать ее. Осуществлять анализ информа-

<p>ции, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме и рассуждения</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</li> <li>- Совершенствовать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению</li> <li>- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</li> <li>- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> <li>- Понимать чувств других людей и сопереживать им, осознавать ответственность человека за общее благополучие, следовать в поведении социальным нормам</li> <li>- Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> <li>- Учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; придерживаться установки на здоровый образ жизни</li> <li>- Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</li> <li>- Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир</li> <li>- Иметь внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, мотивацию учебной деятельности (учебно-познавательную)</li> </ul>			
4 5	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 6	Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 7	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 8	Разнообразие звуков. Причина возникновения и способ распространения звуков. <b>Практическая работа № 20 по теме: «Исследование возникновения и распространения звуков».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

4 9	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 0	Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Особенности ухода за домашними животными. <i>Практическая работа №21 по теме: «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 1	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей
5 2	Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 3	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 4	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Как спят животные.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b>

			(на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 5	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 6	Правила гигиены, их соблюдение. <i>Практическая работа №22 по теме: «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 7	Средства связи и средства массовой информации. Интернет.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 8	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 9	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 0	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои дости-



			жения на уроке
<b>6 1</b>	Самолеты – воздушный транс-порт. Виды самолетов. Устрой-ство самолета.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>6 2</b>	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в других средствах транспорта.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремится</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>6 3</b>	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>6 4</b>	Освоение человеком космоса. Ю.А. Гагарин – первый космо-навт Земли. Искусственные спут-ники, космические научные станции.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>6 5</b>	<i><b>Итоговая контрольная работа</b></i>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся
<b>6 6</b>	Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли. Экскур-сия по поселку. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

## 2 класс

<p><b>ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Предметные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Узнают:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное имя своей страны</li> <li>- об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома</li> <li>- что такое природа</li> </ul> </li> <li>• <u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительному отношению к государственным символам России и к проживающим на ее территории народам</li> <li>- рассказывать о своём городе (селе) и своём доме</li> <li>- различать объекты природы и рукотворного мира</li> </ul> </li> </ul>
---

- адекватно оценивать свои достижения
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

**Регулятивные:** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

**Личностные результаты:**

- Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность

- Формировать адекватной и позитивной самооценки

№ п / п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша страна – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы России. Государственный язык.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ. <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2	Особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <b>Проект «Родное село (Родной поселок)»</b> . Подготовка к выполнению проекта.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану. <b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. <b>Рассказывать</b> о своём доме по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в бла-

			гоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1	<b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. <b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему. <b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

### ПРИРОДА (20 ч)

#### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- какая бывает природа; что такое явление природы
- из чего складывается погода
- несколько новых созвездий
- что такое горные породы и минералы
- почему чистый воздух и чистую воду относят к важнейшим природным богатствам
- о многообразии растений и животных; какие растения называют дикорастущими, какие – культурными; каких животных называют дикими, а каких – домашними
- как в наших домах появились «живые украшения»
- каких животных часто содержат в живых уголках; узнают о породах кошек и собак
- что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены
- какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать

##### • Научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой; различать явления неживой и живой природы
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека
- обозначать условными знаками явления погоды
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- различать изученные созвездия, строить их модели
- различать составные части гранита
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха
- группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения) и животных (птицы, рыбы, звери, насекомые), выделять и сравнивать признаки этих групп
- находить экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; изображать изученные связи с помощью моделей
- делить культурные растения на группы; рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе нужную информацию
- определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; ухаживать за комнатными растениями
- определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из этих животных; различать изученные породы кошек и собак
- читать и рисовать экологические знаки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

##### • Познакомятся:

- с некоторыми конкретными представителями каждой группы растений, встречающимися в родном крае

##### • Актуализируют знания:

- об осенних изменениях в природе

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; иметь способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

**Регулятивные:** Ставить учебные задачи; проявлять готовность к преодолению трудностей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Корректировать, вносить свои изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее, на основе существенных признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения и на их основе устанавливать взаимосвязь; рассказывать о своих наблюдениях. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; учиться анализировать схемы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации

**Личностные результаты:**

- Проявлять готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценки
- Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать ценность «любовь к природе»

5	Неживая и живая природа. Признаки живых существ. Связи между неживой и живой природой.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам. <b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях. <b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку. <b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. <i>Практическая работа №1 по теме: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. <b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. <b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
7	Погода и погодные	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её вы-

	явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		полнить. <b>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). <b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану. <b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
8	<b>Экскурсия «В гости к осени»:</b> наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними. <b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). <b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии
9	В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу. <b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). <b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. <b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
10	Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
11	Горные породы и минералы. <i>Практическая работа №2 по теме: «Исследование состава гранита».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1	Воздух, его значение	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её вы-

2	для растений, животных и чело-века. Охрана чистоты воздуха.		полнить. <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. <b>Работать в паре: анализировать схемы</b> , показывающие источники загрязнения воздуха и воды. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. <b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 3	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и чело-века. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	1	
1 4	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 5	Многообразие животных. На-секомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
1 6	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
1 7	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам. <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
1 8	Дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цвет-

	для человека. Разнообразие домашних животных.		ными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними. <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
1 9	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. <b>Практическая работа №3 по теме: «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
2 0	Животные живого уголка, особенности ухода за ними. <b>Практическая работа №4 по теме: «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <b>Практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 1	Кошки и собаки в доме. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме. <b>Работать в группе:</b> использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 2	Красная книга, необходимость ее создания. Красная книга России и региональные Красные книги. Растения и животные Красной книги России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе:</b> читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по сво-

			ему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 3	<b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b> Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать</b> информацию из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта
2 4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Природа»</b>	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

#### **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)**

##### **Предметные результаты:**

##### **Узнают:**

- значение слова «экономика»
- из чего и как люди изготавливают различные изделия
- как работают строители в городе и селе
- на какие виды можно разделить транспорт
- какие бывают учреждения культуры и образования
- о разнообразии профессий
- о зимних изменениях в неживой природе

##### **Научатся:**

- называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь
- изображать производственные цепочки с помощью моделей
- узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении
- рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.
- приводить примеры учреждений культуры и образования
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

##### **Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Договариваться и Сотрудничать в поиске информации. Уметь аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, приходиться к общему решению. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

**Регулятивные:** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать качество и уровень усвоения материала; правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы

##### **Личностные результаты:**

- Развивать готовности к сотрудничеству



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении</li> <li>- Формировать адекватную и позитивную самооценку</li> <li>- Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> <li>- Осознавать ответственность человека за благосостояние общества</li> <li>- Формировать <u>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</u></li> </ul>			
2 5	Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. <b>Читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Определять</b> по фотографиям деньги разных стран. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 6	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать</b> в группе: по рисункам учебника проследживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 7	Технология строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды и назначение строительной техники.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 8	Виды транспорта. История развития транспорта.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных

			видов транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2 9	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разно-образие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми</b> : посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 0	<b>Проект «Профессии»</b> . Разно-образие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> ученики учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта; <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; <b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта
3 1	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями. <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии. <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии
3 2	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми</b> : вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. <b>Формулировать</b>

			выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>3 3</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>3 4</b>	Презентация проектов «Род-ной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	<b>1</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке

## **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)**

### **Предметные результаты:**

#### • Узнают:

- какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему
- что необходимо для сохранения здоровья
- какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход
- основные правила безопасного поведения в быту; основные правила противопожарной безопасности; основные правила безопасного поведения на воде и в лесу
- когда незнакомые люди могут быть опасны

#### • Научатся:

- определять на своём теле места расположения внутренних органов
- правильно строить режим дня
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
- предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых
- правильно действовать при контактах с незнакомцами
- адекватно оценивать свои достижения

### **Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учиться проявлять собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Контролировать действия партнёра; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат. и сохранять учебную задачу; планировать свои действия с учетом данных задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить ответы на вопросы, используя учебник. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

### **Личностные результаты:**

- Развивать готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

<b>3 5</b>	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Важней-шие органы и их работа.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутренне строение тела чело-
----------------	---	----------	---

			века. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 6	Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника. <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 7	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке
3 8	Основные правила безопасности пешехода. <i>Практическая работа №5 по теме: «Соблюдение изученных правил безопасности».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3 9	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 0	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

4 1	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы». <b>Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 2	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону..	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 3	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровье и безопасность».</i>	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

#### ОБЩЕНИЕ (7 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- что такое семья, семейные традиции
- что такое культура поведения и для чего она нужна
- что самое ценное в дружбе
- основные правила поведения в общественных местах

##### • Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми
- собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева
- оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками
- правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками
- оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

##### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Учатся слушать и вступать в диалог. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра. Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Сотрудничать в поиске информации. ; учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать качество и уровень усвоения материала, прогнозировать результат. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия с учетом данных задач. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Ориентироваться в своей системе знаний: отли-

<p>чать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать готовность к сотрудничеству</li> <li>- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении</li> <li>- Формировать адекватную и позитивную самооценку</li> <li>- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</li> <li>- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни</li> <li>- Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>			
4 4	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 5	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива; <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения
4 6	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 7	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. <b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 8	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4 9	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая. <b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного мате-

			риала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>50</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Общество».</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

## ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме
- что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам
- какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту
- когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане
- чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане
- выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки
- об особенностях каждого материка
- какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся
- что можно наблюдать в природе летом

#### • Научатся:

- правильно показывать объекты на настенной карте
- описывать достопримечательности столицы
- рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга
- что значит Московский Кремль для каждого жителя России
- находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения
- определять растения и животных с помощью атласа-определителя
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

#### • Познакомятся:

- с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- с политической картой мира

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению.

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:** Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Проводить сравнение структурировать знания. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов; работать с текстом. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.

### Личностные результаты:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

5 1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. <b>Работать в паре:</b> находить на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта. <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различие внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса</b> , <b>формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 2	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). <b>Практическая работа в паре:</b> <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу.
5 3	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>Практическая работа №6 по теме: «Устройство компаса и правила работы с ним».</i>	1	<b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 4	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). <b>Работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 5	Водные богатства. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре:</b> анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). <b>Работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 6	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 7	Весенние явления в неживой и живой природе	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в



	де.		природе родного края. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 8	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте. <b>Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5 9	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять</b> презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свой проект; <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»
6 0	Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 1	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. <b>Работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

6 2	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 3	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 4	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 5	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта
6 6	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия».</b>	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

6 7	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

### 3 класс

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)			
<b><u>Предметные результаты:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Узнают:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о царствах природы</li> <li>- о связях между живыми существами и окружающей средой</li> <li>- об особо охраняемых территориях</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Научатся:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место человека в мире</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества</li> <li>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран</li> <li>- рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу</li> </ul> </li> </ul>			
<b><u>Метапредметные результаты:</u></b>			
<p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире)</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке</p>			
<b><u>Личностные результаты:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать ценность каждого человека в обществе;</li> <li>- Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны</li> </ul>			
№ п / п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
1	Разнообразие природы. Объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы.	1	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. <b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников, <b>клас-</b>

			<b>сифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека, <b>обсуждать</b> , как возникает богатство внутреннего мира человек. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям».</b> Подготовка к выполнению проекта.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах, <b>сбирать</b> материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, <b>подбирать</b> иллюстративный материал, <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации, <b>презентовать</b> проект, <b>оценивать</b> результаты работы
4	Человек и семья как части общества. Многообразие на-родов Земли. Государство, символы и глава государства. Что такое гражданство. Мы – граждане России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Разнообразие экологических связей. Мир глазами эколога.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи; <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6	Воздействие человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	1	<b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе. <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке

#### ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- чем различаются тела и вещества
- основные свойства воздуха и воды
- что такое почва

- о состояниях воды в природе
- о размножении и развитии растений и животных
- **Научатся:**
- описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе
- определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
- рассуждать о связях между растениями и окружающей средой, о роли растений в жизни животных и человека
- разделять животных на группы, приводить
- классифицировать животных по способу питания
- **Познакомятся:**
- с понятиями «круговорот воды», «круговорот веществ»
- с причинами и процессом разрушения горных пород
- с понятиями «биология», «экология», «зоология»
- с факторами негативного воздействия человека на природу и мерами по охране окружающей среды

#### **Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнить объекты природы по известным признакам. Использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради

#### **Личностные результаты:**

- Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни
- Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире

<b>7</b>	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном
----------	---	----------	--

			веществе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
8	Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества. Кислотные дожди. <b>Практическая работа №1 по теме: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
9	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения и охрана чистоты воздуха.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. <b>Практическая работа №2 по теме: «Исследование свойств воды».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Тела, вещества, частицы».</b>	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами
13	Использование воды человеком. Источники	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему

	загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.		нужно беречь воду; <b>находить и использовать при ответе</b> на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре: извлекать из текста</b> учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике; <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 4	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о причинах разрушения горных пород в природе. <b>Наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. <b>Характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 5	Почва - верхний плодородный слой земли. Значение плодородия почвы для жизни растений. <i>Практическая работа №3 по теме: «Исследование состава почвы».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 6	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> . <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 7	Дыхание и питание растений, связи между рас-	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и разли-

	тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.		чие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 8	Процесс опыления и роль насекомых в нем. Способы распространения семян. Развитие растений из семян.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 9	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране, и меры их охраны. Правила поведения в природе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 0	Многообразие животного мира, классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. <b>Приводить примеры</b> животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 1	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, <b>делать</b> фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в литературе материалы о природе родного края
2 2	Размножение и развитие животных разных групп.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 3	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью ат-



	Животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Охрана животного мира.		ласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 4	Разнообразие грибов, их взаимосвязи с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 5	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ. Роль почвы в круговороте веществ.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе. <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке

#### «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- чем человек отличается от других живых существ
- об органах человеческого тела
- о роли всех систем органов в организме человека
- о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем
- как предупредить инфекционные заболевания
- правила закаливания
- как вести себя в случае заболевания

##### • Научатся:

- формулировать правила гигиены органов чувств
- показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи
- измерять пульс на запястье
- формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию
- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
- формулировать правила здорового образа жизни

##### • Познакомятся:

- с понятиями «анатомия», «физиология», «гигиена»
- с правилами оказания первой помощи при обморожении, ожогах, ранах, ушибах

##### • Актуализируют знания:

- об органах чувств
- о пользе закаливания
- о здоровом образе жизни

##### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопро-

<p>сы, необходимые для организации собственной деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <p>- Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры</p> <p>- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни</p>			
2 6	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена. Органы и системы органов. <i>Практическая работа № 4 по теме: «Измерение роста и массы тела человека».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 7	Органы чувств, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 8	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий, ее свойства. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при травмах кожи.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи. <b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 9	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Органы чувств».</i>	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами

3 0	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 1	Питательные вещества. <b>Практическая работа №5 по теме: «Определение наличия питательных веществ в продуктах».</b> Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 2	Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа и взаимосвязь. Пульс и его частота. <b>Практическая работа №6 по теме: «Измерение пульса при разной нагрузке».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 3	Закаливание и его способы. Инфекционные болезни, аллергия. Правила поведения в случае заболевания.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Составлять</b> памятку по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 4	Здоровый образ жизни: понятие, правила для школьников	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 5	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления обучающихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей

#### НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- какие группы дорожных знаков существуют
- что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни

• Научатся:

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

**Личностные результаты:**

- Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на безопасный образ жизни

3 6	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 7	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице

			и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 8	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b> , как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 9	<b>Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта.	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности
4 0	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать</b> со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 1	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 2	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <b>Практическая работа №7 по теме: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке

#### ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- о роли экономики в нашей жизни
- об основных отраслях экономики
- о наиболее важных в экономике полезных ископаемых
- о роли денег в экономике
- о видах денежных знаков
- о государственном и семейном бюджете
- о положительном и отрицательном воздействии экономики на окружающую среду

• Научатся:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны
- понимать, как ведётся хозяйство семьи
- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы
- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду

• Познакомятся:

- с понятиями «экономика», «отрасль экономики», «бюджет»

Актуализируют знания:

- о полезных ископаемых
- о дикорастущих и культурных растениях
- о диких и домашних животных
- о влиянии человека на окружающую среду

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

**Личностные результаты:**

- Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье)
- Доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушаться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности
- Мотивация к творческому труду, работе на результат
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

4 3	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны в течение дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 4	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 5	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 6	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая работа №8 по теме: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников с/х. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 7	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Формулиро-</b>

			<b>вать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 8	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 9	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Отрасли экономики».</i>	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами
5 0	<b>Проект «Экономика родного края».</b> Подготовка к выполнению проекта	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике родного края (села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края», <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности
5 1	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 2	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 3	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 4	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окру-	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профес-



жающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

сий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

## ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- о городах Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательностях  
- о государствах, граничащих с Россией, их столицах  
- о местоположении на карте, столицах, государственном устройстве, государственных языках, флагах, достопримечательностях, знаменитых людях стран севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), стран Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), стран центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), Франции и Великобритании, Греции и Италии  
- об отдельных памятниках архитектуры и искусства, являющихся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

#### • Научатся:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)  
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами  
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе  
- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  
- рассказывать о достопримечательностях городов золотого кольца и узнавать их достопримечательности по фотографиям

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Владение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру
- Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
- Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств

<b>5 5</b>	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить сообщение</b> о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>5 6</b>	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.		
<b>5 7</b>	<b>Проект «Музей путешествий».</b> Подготовка к выполнению проекта.	<b>1</b>	<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов
<b>5 8</b>	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>5 9</b>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Сравнивать</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 0</b>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Опи-</b>

			<b>сывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 1</b>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 2</b>	Франция: местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Франции. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 3</b>	Великобритания: местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Великобритании. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 4</b>	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 5</b>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. <b>Работать</b> с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> пра-

6	<i>№ 4 по теме: «Путешествие по городам и странам».</i>		вильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
6 7	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся
6 8	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

## 4 класс

### ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

#### Предметные результаты:

• Узнают:

- об особенностях Солнца и Солнечной системы
- о строении Солнечной системы
- об условных значках на карте полушарий
- об особенностях движения земли в космическом пространстве
- о причинах смены дня и ночи и времен года
- о значении летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории
- о международных экологических организациях
- о Всемирном наследии

• Научатся:

- характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли
- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы
- отличать планеты и их спутники
- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года
- показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба
- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события
- характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время
- находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе
- оценивать личную роль в охране природы

• Познакомятся:

- с понятиями «астрономия», «география»
- с физической картой, условными обозначениями карты
- с картой полушарий
- с исторической картой

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
- Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
- Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

№ п / п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
1	Астрономия как наука. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Солнцу звезда.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы. <b>Моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения. Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
2	Планеты Солнечной системы, их характеристика, естественные спутники. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. <b>Моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. <b>Устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения. Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
3	Правила наблюдения	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее вы-

	звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды.		полнить. <b>Работать в паре:</b> изучать по учебник правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
4	География – наука о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт и глобуса.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить</b> условные значки на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета, <b>готовить сообщения</b> о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
5	История как наука. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого. <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
6	Понятие о веке и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
7	Развитие человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
8	Всемирное наследие и его составные части. Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в России.	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> . <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
9	Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в за рубежом. Международная Красная книга.		

## ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- о формах земной поверхности России, наиболее крупных равнинах и горах
- о заповедниках и национальных парках России
- о морях, озёрах и реках России
- о природных зонах России и причинах смены природных зон с севера на юг
- о растительном и животном мире природных зон

#### • Научатся:

- находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы
- моделировать формы земной поверхности из пластилина
- находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия
- сравнивать и различать разные формы водоёмов
- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон по плану
- объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

#### • Познакомятся:

- с понятиями «природная зона», «высотная поясность»
- с картой природных зон, условными обозначениями карты

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

### Личностные результаты:

- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
- Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

<p>- Проявлять познавательный интерес к предмету          - Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе</p>			
1 0	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы рельефа России. <b>Извлекать</b> из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</p>
1 1	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Наиболее крупные озера и реки. Дальневосточный морской заповедник.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
1 2	<p><i>Контрольная работа № 1 по теме: «Формы земной поверхности и водные объекты России».</i></p>	1	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
1 3	<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон, <b>сравнивать</b> ее с физической картой, <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причине их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
1 4	<p>Зона арктических пустынь, ее природные особенности. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы Арктики. Экологические проблемы и охрана природы.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения</p>



			на уроке
1 5	Зона тундры и ее природные особенности. Живые организмы и экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 6	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью гербария и атласа-определителя растения зоны лесов, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения. Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 7	Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана лесов. Растения и животные леса. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: с помощью</b> схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу. <b>Извлекать</b> из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
1 8	Зона степей, ее природные особенности. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и леса. <b>Описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения. <b>Характеризовать</b> зону степей по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебно-

			го материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>19</b>	Зоны пустынь и полупустынь, природные особенности и приспособление к ним живых организмов. Освоение полу-пустынь и пустынь, экологические проблемы. Заповедник «Черные земли».	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. <b>Устанавливать зависимость особенностей</b> лесных зон от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <b>Изготавливать</b> макет участка пустыни. <b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>20</b>	Зона субтропиков, ее природные особенности. Животные и растения, экологические проблемы. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий; национальный парк «Сочинский».	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону субтропиков на карте и <b>рассказывать</b> о ней. <b>Устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

## РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- о месте родного края на карте России
- о формах поверхности родного края
- о водных объектах, подземных богатствах, почвах родного края
- о жизни природных сообществ леса, луга и пресного водоема
- об отраслях растениеводства и животноводства региона

#### • Научатся:

- осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна
- находить на карте России родной регион
- характеризовать формы земной поверхности родного края
- характеризовать водоёмы нашей местности
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых
- характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека
- приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их
- оценивать плодородие почв нашего края
- характеризовать природные сообщества, взаимосвязи в этих сообществах растений и животных, влияние человека на природные сообщества
- называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями
- называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

#### • Познакомятся:

- с политико-административной картой России
- с понятием «природное сообщество»

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
- Иметь установку на безопасный образ жизни
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

2 1	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта и общая характеристика родного края.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2 2	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. <b>Находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о поверхности края. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края. <b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 3	Водные объекты нашего региона, их значение. Источники загрязнения	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона, <b>описывать</b> одну из рек

	вод в регионе. Правила поведения на воде.		по приведённому в учебнике плану. <b>Составлять</b> план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.). <b>Выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 4	Важнейшие полезные ископаемые родного края, способы их добычи, использование, охрана. <i>Практическая работа № 1 по теме: «Свойства полезных ископаемых».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 5	Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию типах почв своего региона и об их охране. <b>Изготавливать</b> макет разреза почвы. <b>Доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 6	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <b>Обсуждать</b> нарушения связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 7			
2 8	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрациям учебника. <b>Выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>самопроверку и коррекцию</b> . <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану. <b>Сравнивать</b> природные особенности леса и луга. <b>Приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушение экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2 9	Природное сообщество пресных вод. Охрана	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фо-

	пресновод-ных растений и животных. Болота и их охрана.		тографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения водоёма, <b>знакомиться</b> с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. <b>Выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. <b>Обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>3 0</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Природные сообщества».</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
<b>3 1</b>	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. <b>Практическая работа № 2 по теме: «Определение полевых культур в гербарии».</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>3 2</b>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> породы домашних животных. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>3 3</b>	Презентация <b>проектов (по выбору)</b> с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<b>1</b>	<b>В процессе демонстрации проектов</b> обучающиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

## СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

### Предметные результаты:

- Узнают:

- об этапах истории человечества

- Научатся:

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)
- показывать места исторических событий на исторической карте
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»
- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества
- участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»)
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой те-

ме, излагать их в виде сообщения, рассказа

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

3 4	История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Рассказывать</b> о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 5	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религии. <b>Выявлять</b> общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,

			сопоставлять алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 6	Средние века в истории Европы. Возникновение городов, появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. <b>Описывать</b> по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. <b>Сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 7	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3 8	Новейшее время. Исследования Арктики и Антарктики. Изменения в политическом устройстве стран. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных наций.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке

#### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- об этапах истории России
- об известных исторических личностях в отечественной истории
- о великих событиях в истории России

##### • Научатся:

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе
- находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)
- показывать места исторических событий на исторической карте

- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком
- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества
- сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

#### Личностные результаты:

- Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

3 9	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян. <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище. <b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 0	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.



	Крещение Руси.		<b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с 3 терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты. Основание Москвы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. <b>Сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <b>Обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот. <b>Обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 2	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности. Древнерусские летописи. Рукописные книги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. <b>Характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 3	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. <b>Рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника. <b>Находить</b> на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. <b>Описывать</b> по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 4	Возрождение северových земель. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Приводить</b> факты возрождения северových земель Руси. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Обсуждать</b> , какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 5	Поход Мамае на Русь. Дмитрий Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> по карте передвижение русских и ордынских войск. <b>Составить</b> план рассказа о Куликовской битве, <b>рассказывать</b> по плану с опорой на карту. <b>Моделировать</b> ход Куликовской битвы. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о поединке богатырей. <b>Осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Форму-</b>

			<b>лирывать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 6	Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Постройка Кремля. Иван Грозный – первый русский царь. Начало освоения Сибири.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 7	Начало книгопечатания в Рос-сии. Первопечатник Иван Фе-доров. Изда-ние учебников.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставить</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 8	Смута. Польская интервен-ция. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». <b>Рассказывать</b> о событии от имени участника ополчения. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
4 9	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Страницы истории Отечества».</i>	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
5 0	Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Реформы. Основание Петербурга. Соз-дание русского флота. Петр I – первый российский император.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. <b>Находить</b> на карте города, основанные Петром I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Петербурга, год, когда Россия стала называться империей. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности Петра Первого. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 1	Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове и <b>рассказывать</b> по плану. <b>Проследить</b> по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Московского университета. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 2	Екатерина Великая – продол-жательница реформ Петра. Развитие просвещения. Положение крестьянства.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о Екатерине Великой и <b>рассказывать</b> по плану. <b>Сравнивать</b> положение разных слоев российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Емельяна

	Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией.		Пугачева. <b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Рассказывать</b> по учебнику об Ушакове и Суворове. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 3	Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Обсуждать</b> , почему войну 1812 года называют Отечественной и после нее был воздвигнут памятник Минину и Пожарскому. <b>Извлекать</b> из Интернета информацию о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 4	Восстание декабристов. Отмена крепостного права в 1861 году. Петербург и Москва после 1861 года. Технические достижения России в XIX веке.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания в рабочей тетради, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на них Транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 5	Николай II – последний русский император. В.И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 6	Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 30-х годов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 7	Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой. Битва за Сталинград. Курская битва.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о Великой Отечественной войне, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
5 8	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы. Города-герои, города воинской славы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта Леонова
5 9	Начало освоения космоса. Первый космонавт Земли. Развитие СССР до 80-х годов: дости-	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта Леонова

жения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

на космическую тему. **Формулировать** выводы из учебного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

## СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- об основном законе страны – Конституции
- о правах и обязанностях гражданина
- о государственном устройстве Российской Федерации
- об истории государственных символов
- о государственных праздниках и памятных датах нашей страны

#### • Научатся:

- называть государственные праздники, знать содержание основного закона России
- использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
- готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта
- обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага)
- объяснять символический смысл основных изображений государственного герба России, узнавать его среди других гербов
- знать текст государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его
- узнавать российский флаг среди флагов других стран
- подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России
- рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации
- узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом
- описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории отечества
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа
- оценивать свои достижения

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных ис-

точников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации
- Проявлять уважительное отношение к истории народа
- Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

6 0	Федеративное устройство России. Конституция – основной закон страны. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6 1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент, Федеральное собрание, Правительство	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности граждан, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6 2	Государственные символы России, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других стран. <b>Знакомиться</b> с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств. <b>Обсуждать</b> , зачем государству нужны символы. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6 3	Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого ее гражданина. <b>Выяснить</b> , какие праздники отмечаются в своем регионе. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6 4	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику.
6 5	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору).
6 6	Путешествие по России. Знаменитые соотечест-	1	<b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>от-</b>

	вен-ники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		<b>вечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>6 7</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Современная Россия».</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
<b>6 8</b>	Презентация <b>проектов</b> (по выбору) с презентацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<b>1</b>	<b>В процессе демонстрации проектов</b> обучающиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

### 8. Описание материально-технического обеспечения «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>- печатные пособия</b>	
	1. Учебник «Окружающий мир» для 1-4 класса Плешаков А.А., - М: Просвещение, 2011. 2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса Плешаков А.А., - М: Просвещение, 2011.
<b>-экранно-звуковые пособия</b>	
	MULTIMEDIA – поддержка предмета УМК-«Кирилл и Мефодий» Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)
<b>- технические средства обучения</b>	
	Компьютер, мультимедийная установка, колонки, экран, магнитофон. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Ноутбук
<b>-цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>	
	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>
<b>-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
<b>-натуральные объекты</b>	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.
<b>- демонстрационные пособия</b>	
	Плакаты по темам