

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений».

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2,3,4 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Программа разработана учащихся 2-4 классов, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом отводится 2 часа в неделю. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английского языка в начальной школе.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## 2 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 –го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом

для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (ИЯ) является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Предмет «английский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение английского языка в учебном плане 2-4 классов отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 ч: 68 ч — в 2 классе, 68 ч — в 3 классе, 68 ч — в 4 классе.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

## **5. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку  
Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

### 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно - ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 6 Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице

### Предметное содержание 2 класс, 3 класс, 4 класс

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья(24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14ч.)</b>		Летний лагерь. Заня-	Классная комната.



		тия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня(32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в разную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

### *Лексическая сторона речи*

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице.

**Таблица**

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

#### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);

- словосложением ( $N+N$  – *class + room = classroom*;  $Adv+N$  – *down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

##### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### 7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

##### 8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

##### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

##### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

##### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

#### **3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
  - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
  - правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
  - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы *must, may, should*;
  - глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
  - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
  - наречия степени (*much*);
7. Предлог
  - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
  - предлоги времени (*at, in, on*);
8. Простое предложение
  - порядок слов в повествовательном предложении;
  - предложения с однородными членами.
  - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
  - вопросительные предложения (специальные вопросы)

#### **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное
  - особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
  - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
  - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
4. Имя числительное
  - порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - *to be going to* для выражения действия в будущем;
  - глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

**Учебно - тематический план**

**Класс 2**

**Количество часов на учебный год: 68**

**в неделю: 2**

<b>N</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15
<b>2</b>	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9
<b>4</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать живот-	14

	ные.	
5	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта.	2
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	15
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Учебно - тематический план**  
**Класс 3**  
**Количество часов на учебный год: 68**  
**в неделю: 2**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8
2	<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4
3	<b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду.	8
4	<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8
5	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8
6	<b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10
8	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8
9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, День рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	12
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



**Учебно - тематический план**  
**Класс 4**  
**Количество часов на учебный год: 68**  
**в неделю: 2**

N	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10
2	<b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8
3	<b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8
4	<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу	3
5	<b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек.	2
6	<b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8
8	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране	9
9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## 7. Тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>2 класс</b>  <b>Я и моя семья.</b>            Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>            Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Овладевают диалогической формой речи.</b>            Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:</li> </ul> <p><i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, пер-</li> </ul></p>

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты</p>	<p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>	<p>сонаж);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</li> </ul> <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
--	--	---

<p>характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><b>3 класс</b> <b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big?; usually do?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday.</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big?, урок 3 What do you</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> <li>• <b>учатся читать по правилам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовойременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видоременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникатив-</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p> <p><b>4 класс</b> <b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b></p>	<p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p> <p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p> <p><i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p> <p><i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i></p>	<p>ные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внутреннюю организацию текста;</li> </ul> </li> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</li> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фантасмы рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изу-</b></p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i></p> <p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p>	<p>- комиксы</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

**чаемого языка и родная страна.**

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.**

Герои литературных произведений для детей.

*Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.*

уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты):**
  - краткие сообщения,
  - краткие диалоги,
  - описания,
  - детские стихотворения и рифмовки,
  - песни,
  - загадки

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

**Письмо**

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**
  - писать буквы английского алфавита, цифры;
  - записывать слова в транскрипции;
  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
  - писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
  - писать числительные, даты (*January, 1*);
  - правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

- **используют письмо как средство**

		<p><b>овладения другими видами речевой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> </ul> <p>• <b>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомленность</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• - знакомятся с особенностями британских и американских на-</li> </ul>
--	--	--



		<p>циональных и семейных праздников и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>• - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>• - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>• овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют особенности чтения</li> </ul>
--	--	---

		<p>слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</p> <p>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> <li>- использовать памятки.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому</p>
--	--	--

		<p>этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>• учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li> <li>• используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознают по определенным признакам части речи;</li> <li>• понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• используют правила словообразования;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);</li> <li>• воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>• осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>• выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</i></p>
--	--	---

		<p><i>действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говоре и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;</li> <li>• -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;</li> <li>• -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>• -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</li> <li>• -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>;</li> <li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий;</li> <li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа дей-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ствия и степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;</li> <li>-понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</li> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> <li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li> <li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li> <li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником;</li> <li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	---

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Рабочая (авторская) программа к УМК English для 2-4 классов общеобразовательной школы, автор. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва, Просвещение, 2011г.	1
2.	Учебно-методические комплекты "English 2", "English 3", "English 4"	комплект
3.	Аудиозаписи к УМК "English2", "English3", "English4" для изучения английского языка (CD, MP3)	комплект
4.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4")	3
5.	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	1
6.	Компьютер, АРМУ	9