

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 522

Учитель Уланова Нина Алексеевна

---

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы), планируемых результатов основного общего образования.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы: . – 4 – е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение,2012. – 128с.), материалов авторского учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Информация об используемом учебнике:

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

### Обоснование:

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования. [1]

В рабочую программу внесены следующие изменения: добавлен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся; уроки с компьютерной поддержкой как средство информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 522, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, замечать отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения.

*Форма промежуточного контроля* - контроль четырех видов деятельности. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за курс основной школы. Проводится в конце 9 класса.

#### Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

#### Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

#### Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

Материалы контрольных работ прилагаются к календарно-тематическому планированию в каждом классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты***

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;



### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

## **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров

(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Распределение предметного содержания по годам обучения (522 часа)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  <b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  <b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  <b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  <b>6 класс</b>  Занятия в свободное время.  <b>7 класс</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  <b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  <b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги</p>

	<p>в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организа-</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b></p>



<p>ции и их деятельность (44 часа)</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (103 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.</p>

	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
--	---

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Диалогическая форма речи</b>	<b>Монологическая форма речи</b>
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>            Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.            Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.            Дом/квартира. Разновидности домов.            Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>            – познакомиться с зарубежным сверстником;            – извиниться и ответить на извинение;            – (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;            – сделать комплимент и ответить на комплимент;            – предложить помощь</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>            – о внешности друга;            – об обязанностях членов семьи;            – о правилах в семье;            – о ежедневных занятиях семьи;            – о помощи по дому;            – о рецепте приготовления любимого блюда;            – о том, на какие цели потратил/а бы деньги;            – о своей комнате</p>	<p><b>Описание:</b>            – внешности, одежды друга;            – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;            – фотографий из семейного альбома;            – своего семейного древа;            – любимого магазина;            – одежды, которую следует надеть на первое свидание;            – русских традиционных/национальных предметов одежды;            – идеальной школьной формы;            – дома/квартиры</p> <p><b>Сообщение:</b>            – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;            – о распорядке дня;            – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);            – о том, как дети помогают другим людям;            – о лучшем друге;            – о проблемах, возникающих между друзьями;            – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</p>

	<p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – об обязанностях в семье;  – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;  – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>– о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</p> <p><b>Рассказ:</b>  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – о своей внешности;  – о помощи другим людям;  – о выполнении домашних обязанностей;  – о правилах, принятых в семье;  – о правилах безопасности при использовании Интернетом;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;  – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;  – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;  – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;  – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;  – об особенностях уличной моды;  – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;  – о разных типах домов</p>
<p><b>Досуг и увлечения</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;  – выяснить значение незнакомого слова;  – объяснить значение слова;  – вежливо переспросить</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о занятиях в свободное</p>	<p><b>Описание:</b>  – любимой книги;  – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о занятиях в свободное время;  – об увлечениях в разные периоды жизни;  – о своих умениях и применении этих умений в будущем;  – о своих достижениях и достижениях друзей;  – о любимом писателе и его творче-</p>

<p>чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении детского праздника;</li> <li>– о проведении каникул;</li> <li>– о проведении выходных дней;</li> <li>– о предстоящем путешествии;</li> <li>– о любимых литературных жанрах;</li> <li>– о любимых писателях и литературных героях;</li> <li>– об интересных или необычных событиях в жизни;</li> <li>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;</li> <li>– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</li> <li>– о прошедшей вечеринке</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых занятиях и развлечениях;</li> <li>– о любимых и популярных писателях и их творчестве;</li> <li>– об экранизации литературных произведений;</li> <li>– о выборе экскурсионного тура по литературным местам</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;</li> <li>– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;</li> </ul>	<p>стве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семейных путешествиях;</li> <li>– о любимых видах путешествий россиян;</li> <li>– о любимом виде отдыха;</li> <li>– о детских летних лагерях в России;</li> <li>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</li> <li>– о зарубежных путешествиях</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о том, как провёл каникулы;</li> <li>– об отдыхе в летнем лагере;</li> <li>– о путешествии по литературным местам;</li> <li>– о посещении зоопарка;</li> <li>– о самой интересной поездке</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных способах времяпрепровождения;</li> <li>– об увлечениях своих друзей;</li> <li>– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;</li> <li>– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;</li> <li>– о различных видах путешествий и туризме;</li> <li>– о компьютерных играх и Интернете;</li> <li>– о понятии «мастер на все руки»</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении детской вечеринки;</li> <li>– о различных мероприятиях в городе;</li> <li>– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</li> <li>– об интересных событиях в жизни друга;</li> <li>– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;</li> <li>– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;</li> <li>– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</li> </ul>	
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о здоровье;  – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о заботе о здоровье школьников;  – о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p><b>Описание:</b>  – здорового образа жизни;  – своего образа жизни, питания;  – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о своих привычках;  – об образе жизни своих друзей;  – о способах лечения простуды и т. д.;  – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  – о полезных продуктах;  – о здоровом питании в школе;  – о важности занятий спортом;  – о любимых видах спорта;  – об истории различных видов спорта;  – о спортивном клубе</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – об образе жизни своего друга;  – о способах лечения и профилактики болезней;  – о вредных и полезных привычках подростков;  – о необходимости здорового образа жизни;  – о фактах и мифах о здоровье;  – об отношении подростков к своему здоровью;  – о том, почему люди любят спорт;  – о том, как выбрать тот или иной вид спорта;  – о том, что лучше: заниматься спор-</p>

		<p>том или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p><b>Школьное образование</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p><b>Описание:</b> – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее</p> <p><b>Рассказ:</b> – о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p><b>Рассуждение:</b> – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе</p>

		(Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США
<p><b>Мир профессий</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b> – совет по выбору профессии</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p><b>Описание:</b> – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Рассказ:</b> – о своём трудовом опыте</p> <p><b>Рассуждение:</b> – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков</p>
<p><b>Человек и окружающий мир</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – об экологической ситуации в стране</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p>	<p><b>Описание:</b> – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p>

<p>гии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>ми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологических проблемах и способах их устранения;</li> <li>– о влиянии погоды на проведение досуга;</li> <li>– о влиянии погоды на предстоящее путешествие</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</li> </ul>	<p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций в России;</li> <li>– о посещении ветеринарной больницы;</li> <li>– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;</li> <li>– об экологической ситуации в родном городе, регионе;</li> <li>– о своём личном участии в природоохранной деятельности;</li> <li>– о школьных мероприятиях по защите природы;</li> <li>– о своём поведении на природе;</li> <li>– о занятиях в разную погоду</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;</li> <li>– о переработке и вторичном использовании бумаги;</li> <li>– об участии детей в охране природы;</li> <li>– об экологической обстановке в своём городе/селе;</li> <li>– о праздновании Дня Земли</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> <li>– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;</li> <li>– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;</li> <li>– о компании, её продукции и общественной деятельности;</li> <li>– о национальных парках в Великобритании и США</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных средствах</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой телепередачи;</li> <li>– оригинальных телевизионных программ российского телевидения;</li> <li>– идеального телевизионного канала;</li> <li>– журнала для молодёжи;</li> <li>– рекламного ролика</li> </ul>



	<p>массовой информации (в странах изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о любимых телеканалах и телепередачах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</li> </ul>	<p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о популярных радиоканалах и радиопередачах;</li> <li>– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</li> <li>– о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;</li> <li>– о различных типах телевизионных передач</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.          Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать понять, что ты слушаешь собеседника;</li> <li>– переспросить о незнакомом слове/понятии;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– выразить восхищение;</li> <li>– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;</li> <li>– сказать, что уверен в сказанном;</li> <li>– поздравить;</li> <li>– купить билет в театральной кассе</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежного сверстника о его стране;</li> <li>– о курсах английского языка за рубежом;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– об истории города и его достопримечательностях;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о достопримечательностях страны/города;</li> <li>– о перспективах развития города;</li> <li>– о праздниках и традициях, связанных с ними</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новогодней/рождественской ёлки;</li> <li>– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;</li> <li>– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;</li> <li>– любимого праздника</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о городе, в котором живёшь;</li> <li>– о традициях празднования определённого праздника;</li> <li>– о праздниках, традициях и обычаях России;</li> <li>– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;</li> <li>– о роли русского языка в мире;</li> <li>– о том, почему и как изучают английский язык;</li> <li>– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;</li> <li>– о любимом музыкальном исполнителе;</li> <li>– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– о музыкальных фестивалях и конкурсах;</li> <li>– о знаменитом человеке и его дос-</li> </ul>

	<p>– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых праздниках;</li> <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</li> </ul>	<p>тижениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории города и его достопримечательностях</li> <li>– о праздновании необычного события;</li> <li>– об экскурсии в какой-либо город;</li> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах дарения подарков в России;</li> <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> <li>– о популярных явлениях российской культуры;</li> <li>– о том, что может считаться символом Родины;</li> <li>– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении этнической вечеринки;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;</li> <li>– о правилах поведения в Великобритании</li> </ul>
--	--	---

**Аудирование.** Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

**Чтение.** На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо.** Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец: открытки (30–40 слов); записки родным, друзьям; личные письма (не менее 80–90 слов); письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); деловые/профессиональные письма; заполнять бланки и формуляры анкет; автобиографические сведения (включая CV); сообщения, отчёты; отзывы о книге; сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) установить 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile – to smile).

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
  - устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
  - интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
  - многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
  - фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
  - речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);
  - основные способы словообразования:
    - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
    - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomach-ache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
    - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

- многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);
- синонимы (*to damage* – *to destroy* – *to spoil*, *to be keen on* – *to be fond of*);
- антонимы (*to appear* – *to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up*, *to fall out*, etc.);
- речевые функции: *asking someone to say something again* (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?*); *accepting a suggestion* (*I'd love to. Certainly.*); *asking for meaning* (*What do you mean? Can you explain what you mean by ...?*); *asking if someone can do something* (*Do you know how to ...? Do you know anything about ...?*); *refusing a suggestion* (*Unfortunately, ... I'd like to, but ...*); *saying you agree* (*How true. I'm with you there.*); *saying you are bored* (*Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.*); *saying you are excited* (*Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.*); *saying you are ready to do something* (*I'd be happy to ..., No problem. Why not?*); *saying you are worried* (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); *saying you can do something* (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); *saying you don't understand* (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); *saying you partly agree* (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); *showing you are listening* (*Really? Indeed? I see.*); *suggesting* (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (*experiment, ornament*), *-tion* (*donation, contribution, pollution*), *-er* (*winner, writer*), *-or* (*actor*), *-ian* (*musician*), *-ist* (*pianist, specialist*), *-ledge* (*knowledge*)); прилагательных (*-al* (*environmental*), *-ive* (*attractive*), *-ful* (*beautiful*), *-ed* (*bored*), *-ing* (*boring*)); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*)); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*)), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*));
  - словосложение (*N + N* – *time + table = timetable*, *Adj + N* – *wild + life = wildlife*, *high + light = highlight*, *N + V* – *baby + sit = babysit*);
  - конверсия (*to award* – *an award*, *a volunteer* – *to volunteer*, *a support* – *to support*).

## 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion*, *to break a record*, etc.);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon*, etc.);
- многозначные слова (*to lose* – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (*to suit* – *to match* – *to fit*; *to say* – *to tell* – *to talk* – *to speak*, *trendy* – *fashionable*);
- антонимы (*healthy* – *unhealthy*, *to come into* – *to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up*, *to give up*, etc.);
- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what "... means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.*);

*asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*)); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*specially, seriously*)); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable)*, *over- (overweight, overeat)*);
    - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; *N + Adj – world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N – self-confident*);
    - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.)*; *asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.)*; *calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.)*; *giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.)*; *giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.)*; *giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.)*; *recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.)*; *agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.)*;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных (-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*)); наречий (-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike)*, *mis- (misunderstand, misinform)*);
    - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network)*, *Adj + N – broad + sheet = broadsheet*, *Adj + V – wide + spread = widespread*, *Pron +*

*Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);

– конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

#### **5 класс**

##### **1. Имя существительное**

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

##### **2. Артикль**

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

##### **3. Имя числительное**

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

##### **4. Местоимение**

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

##### **5. Глагол**

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

##### **6. Наречие**

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

##### **7. Предлог**

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

##### **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

##### **9. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

#### **6 класс**

##### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

##### **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.



### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, не-

избежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## Перечень проектных работ

Класс	Количество за год	Направления проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности
5	8	Исследовательские	«Давайте познакомимся»
		Информационные	Что вы думаете о правилах?
		Творческие	Мы готовы вам помочь!
			Мой семейный альбом
		Информационные	Празднования, которые я помню
		Практико-ориентированные	Мои лучшие воспоминания
		Ролево-игровые	Что ты будешь делать в выходные и каникулы
Творческие	Лучший знаток Британии		
6	4	Творческие	«Моя любимая одежда»
		Исследовательские	«Мой любимый магазин»
		Ролево-игровые	«Будь здоров»
		Информационные	«Прогноз погоды»
7	10	Творческие	«Моя школа»
			«Мои амбиции»
		Исследовательские	«Проблемы окружающей среды в моем городе»
		Информационные	«Благотворительная ярмарка»
			«Проводим социальный опрос»
		Ролево-игровые	«Мой друг»
		Творческие	«Требуется моя помощь»
Творческие	«Достопримечательности моей страны»		

			«Наше хобби»
		Практико-ориентированные	«Как провести лето с пользой»
8	4	Информационные	«Идеальный турист»
		Ролево-игровые	«Спортивные клубы»
		Исследовательские	«История спорта»
		Творческие	«Наряд для школьной вечеринки»

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>			
<b>Раздел I: Давайте познакомимся (12 часов)</b>			
1	Давайте познакомимся!	1	Осознание ценностей изучения предмета. Развитие умения планировать речевое поведение, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль. Работа с аутентичными текстами.
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. Развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации. Развитие догадки по аналогии с русским языком. Развитие коммуникабельности. Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
3	Ты катаешься на велосипеде?	1	Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Совершенствование грамматических навыков говорения (настоящее простое время). Формирование навыков аудирования и чтения с извлечением конкретной информации. Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке.
4	Как я провёл мои летние каникулы	1	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
5	У меня было замечательное лето!	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (прошедшее простое время). Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие желания передать реалии своей жизни посредством английского языка.
6	Добро пожаловать в мою школу!	1	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём.
7	Урок чтения «Наша любимая игра»	1	Развитие способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению, сопоставлению, установлению последовательности событий. Формирование потреб-

			ности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, стремления к активному образу жизни развитие умения говорить на основе прочитанного (пригласить, принять, отклонить приглашение).
8	У меня есть новый друг	1	Развитие коммуникативной компетенции. Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками. Привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера; способности к логическому изложению содержания.
9	Урок обобщение по разделу «Давайте познакомимся»	1	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
10	Урок проект	1	Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять. Развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.
11	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1	Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах. Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Развитие умения слушать с полным пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами. Проверка умения извлекать конкретную информацию из текста.
12	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>Раздел II: Правила вокруг нас (14 часов)</b>			
13	Почему мы должны следовать правилам?	1	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, фактами культуры.
14	Использование модальных глаголов	1	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Воспитание понимания необходимости правил, существующих в семье, воспитание уважительного отношения к родителям.
15	Ты должен делать это?	1	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное

			отношение к окружающим. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции. Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать.
16	Модальные глаголы <i>must, should, have to</i>	1	Совершенствование грамматических навыков. Формирование навыков аудирования и чтения с извлечением конкретной информации.
17	Правила в британских и российских школах.	1	Знакомство с правилами, существующими в британской школе. Совершенствование грамматических навыков.
18	Это могло бы быть интересным, но...	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов. Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
19	Правила в школе, правила пользования интернетом	1	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения. Знакомство с правилами пользования системой Интернет, принятыми в США и Британии, фактами культуры. Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения различать хорошие и плохие поступки, стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности.
20	Урок чтения «Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь»	1	Воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к чужому мнению. Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. Развитие умения выполнять задания в тестовом формате «множественный выбор». Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения работать с англо-русским словарём. Выработка у учеников умения сформулировать собственное мнение.
21	Как насчет кафе?	1	Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь приглашать, принимать приглашение и отказываться от приглашения. Развитие чувства языка. Воспитание уважения к родителям, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам развитие умения вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос.
22	Что вы думаете о правилах? (Урок- проект)	1	Развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке. Развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления. Совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности. Воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь. Воспитание готовности к коллективному творчеству.
23	Правила безопасности в нашем классе	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения

			четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
24	Проверь себя. (Аудирование. Чтение)	1	Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах. Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с нормами пользования Интернетом.
25	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
26	Контрольная работа №1	1	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся.
<b>Раздел III: Мы должны помогать людям. (13 часов)</b>			
27	Как ты помогаешь своим соседям?	1	Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе. Развитие произвольного внимания, произвольной и непроизвольной памяти, умения использовать опоры для построения высказывания. Умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование лексических навыков говорения.
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей. Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. Развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные. Развитие произвольного внимания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
29	Добровольные помощники	1	Формирование лексических навыков говорения. Формирование грамматических навыков говорения. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь.
30	Как долго ты играешь на скрипке?	1	Знакомство с занятиями детей в свободное время. Развитие способности к выявлению языковых закономерностей. Мотивация к самореализации в творчестве. Формирование грамматических навыков говорения.
31	Благотворительный концерт	1	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense). Формирование грамматических навыков говорения.
32	Мы сделали это!	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последователь-

			ность основных фактов развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие произвольного внимания, логического мышления.
33	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. Развитие умения выполнять задания на множественный выбор. Развитие умения говорить на основе прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста.
34	Что новенького?	1	Знакомство с занятиями британских детей в свободное время. Развитие умения пользоваться логическими действиями: сравнением, обобщением. Развитие таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, доказательность, развитие произвольного внимания. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие способности к установлению социальных контактов. Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).
35	Урок – обобщение и закрепление	1	Умение пользоваться логическими действиями: сравнением, анализом, синтезом, обобщением. Умение владеть основами самооценки, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Умение работать в паре. Воспитание чувства взаимопомощи. Развитие речевых умений.
36	Мы готовы вам помочь! (урок-проект)	1	Умение передавать реалии родного языка на английском языке. Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, решать проблемы творческого и поискового характера, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивать потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты). Развитие речевого умения.
37	Подготовка к благотворительному концерту.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
38	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1	Развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности. Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
39	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>Раздел IV: Будни и входные (11 часов)</b>			
40	Мы любим Уэльс.	1	Выяснение основных способов времяпровождения в Уэльсе. Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила. Умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём). Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре. Совершенствование грамматических навыков говорения.



41	Нам нравится путешествовать автокараваном.	1	Знакомство с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с зоопарком в Честере. Развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и ценностного отношения к природе (животному миру). Формирование лексико-грамматических навыков говорения.
42	События в Северной Ирландии.	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Развитие умения представлять свою культуру развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; формирование грамматических навыков говорения и чтения. Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
43	Урок чтения «С днём рождения!»	1	Развитие способности к догадке по словообразовательным элементам. Формирование потребности и способности понимать образ жизни детей из приюта и поведение зарубежных сверстников. Воспитание интереса к чтению. Развитие умения чтения и перевода.
44	Почему в Обане интересно?	1	Развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке. Развитие умения осуществлять информационный поиск. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера. Развитие речевого умения (диалогическая форма).
45	Урок обобщение по 3 разделу	1	Знакомство с достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
46	Мой семейный альбом (урок-проект)	1	Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять. Формирование мотивации к самореализации в творчестве. Воспитание чувства ответственности за совместную работу. Развитие речевых умений
47	Контрольная работа № 2	1	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся.
48	Достопримечательности Англии.	1	Знакомство с достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
49	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1	Приобщение к британской культуре. Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. Развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности. Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
50	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых фор-

			матах.
<b>Раздел V: Мои любимые праздники (13 часов)</b>			
51	Какой твой любимый праздник?	1	Умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах. Умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха, способности к сравнению, объяснению, обобщению. Развитие слуховой памяти умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.
52	Я украшал елку 2 часа	1	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством. Умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. Развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование лексических навыков говорения.
53	Рождество в разных странах	1	Воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.
54	Что ты делал вчера в 5 часов?	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам. Формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов. Развитие творческого воображения, чувства языка формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.
55	Гавайская вечеринка	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.
56	Пока мы праздновали ...	1	Знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Великобритании. Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания. Совершенствование навыков чтения и перевода.
57	Урок чтения «Безупречная Рождественская ёлка»	1	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка. Развитие способности к логическому изложению. Развитие творческого воображения развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
58	Это твой самый любимый праздник?	1	Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании. Развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые

			средства для аргументации. Воспитание интереса к культуре других народов, уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества. Развитие умения вести диалог-расспрос.
59	Традиции и обычаи празднования в США, Великобритании и России.	1	Знакомство с праздниками, обычаями и традициями, принятыми в США, Великобритании и Российской Федерации. Развитие чувства языка, воображения, развитие умения оценивать правильность выполнения задания, умения самостоятельно работать. Воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
60	Празднования, которые я помню (урок-проект)	1	Развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке. Развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления. Совершенствование умения сотрудничать. Воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству. Развитие речевых умений.
61	Что мы празднуем в классе	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1	Умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Умение представлять свою культуру. Развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. Воспитание самостоятельности. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.
63	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>Раздел VI: Путешествие в Англию (13 часов)</b>			
64	Мы отлично провели время в Лондоне.	1	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило. Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Развивать навык постановки вопросов (общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
65	Чем ты занимался весь вчерашний день?	1	Приобщение к реалиям жизни стран изучаемого языка. Развитие способности к догадке (с помощью конверсии), к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться

			грамматическим справочником. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы. Совершенствование грамматических навыков говорения.
66	День из жизни школы Спрингфилд.	1	Знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе. Развитие способности к формулированию грамматического правила. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни. Совершенствование грамматических навыков говорения.
67	Ты когда-нибудь читал книги Дюрана?	1	Знакомство с некоторыми детскими книгами и фильмами. Развитие способности к догадке, к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей. Развитие воображения, фантазии. Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.
68	Не хотел бы ты отправиться в Йорк?	1	Познакомить с фактами культуры страны изучаемого языка. Развитие способности к догадке, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником, развитие языковой наблюдательности, умения пользоваться картой. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие умения читать с целью полного понимания содержания.
69	Урок чтения «Путешествие, которое понравилось мне больше всего»	1	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников. Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании. Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста. Совершенствование навыков чтения и перевода.
70	Какая экскурсия тебе больше понравилась?	1	Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре. Развитие речевого умения (диалог и монолог). Развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.
71	Урок-обобщение по разделу: «Путешествие в Англию»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал. Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
72	Контрольная работа № 3	1	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся.
73	Мои лучшие воспоминания (урок-проект)	1	Научиться выполнять проектные задания в группе. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие воображения, развитие способностей к ре-

			шению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление). Развитие проектных умений и навыков. Развитие умений кратко излагать результаты проектной работы.
74	Путешествие, которое я запомнил на всю жизнь.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
75	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1	Умение самоконтроля и самооценки. Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе.
76	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>Раздел VII: Мой будущий выходной (10 часов)</b>			
77	Куда ты собираешься ехать?	1	Знакомство с достопримечательностями Шотландии. Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками). Формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни. Воспитание интереса и уважительного отношения к языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование грамматических навыков говорения.
78	Что ты собираешься делать?	1	Знакомство с популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке. Развитие способности к выведению языковых закономерностей. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.
79	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	Знакомство с британским курортным городом Брайтон. Развитие способности к формулированию грамматического правила. Воспитание интереса и уважительного отношения к языку и культуре англоязычных народов. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.
80	У тебя есть планы на каникулы?	1	Знакомство с достопримечательностями Испании. Развитие способности к выведению языковых закономерностей. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.
81	Урок чтения «Дженнингс болен»	1	Знакомство с жизнью школьников в британской школе-интернате. Развитие чувства языка, развитие умения делать выписки из текста. Воспитание интереса и уважительного отношения к языку и культуре народов англоязычных стран, воспитание интереса к чтению. Развитие умения читать и переводить.

82	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1	Знакомство с реалиями морского путешествия. Развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству при работе в паре. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками. Развитие умения понимать текст на слух.
83	Что ты будешь делать в выходные и каникулы (урок-проект)	1	Научиться выполнять проектные задания в группе. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление). Развитие проектных умений и навыков. Развитие умений кратко излагать результаты проектной работы.
84	Наши планы на уик-энд	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
85	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1	Умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Умение представлять свою культуру. Развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. Воспитание самостоятельности. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.
86	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>Раздел VIII: Мои лучшие впечатления (16 часов)</b>			
87	События на улицах Лондона	1	Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к классификации, структурной антиципации, к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой. Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения говорить логично, аргументированно.
88	Тур по Лондону	1	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Развитие способности к догадке, к логическому изложению, развитие воображения. Воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру. Совершенствование грамматических навыков, развитие речевого умения.
89	Достопримечательно-	1	Знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах

	сти Лондона		культуры страны изучаемого языка. Воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Совершенствование грамматических навыков. Развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи).
90	Моя поездка в столицу	1	Знакомство с достопримечательностями Лондона. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения говорить.
91	Чем они знамениты? (Известные люди Британии)	1	Знакомство с известными людьми и фактами культуры страны изучаемого языка развитие способности к логическому изложению, анализу, обобщению, развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками). Воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран. Совершенствование грамматических навыков и речевого умения (монолог, диалог).
92	Известные люди России	1	Знакомство с известными русскими писателями, артистами, политиками. Воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за её достижения и успех. Развитие умения отражать реалии своей страны, посредством изучаемого языка. Развитие лексических навыков говорения.
93	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1	Знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка/родной страны. Развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск. Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие умения представлять свою культуру.
94	Урок чтения «День в Диснейленде»	1	Сообщение дополнительных сведений о Диснейленде. Развитие догадки, способности устанавливать последовательность событий. Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Развитие умения читать и извлекать информацию о культуре страны из текста.
95	Контрольная работа № 4	1	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся.
96	Тебе нравится путешествовать?	1	Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре. Развитие речевого умения, умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.
97	Урок обобщение по разделу «Лучшие впечатления».	1	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
98	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся.
99	Лучший знаток Британии (урок-проект)	1	Развитие способности к распределению и переключению внимания. Воспитание любознательности, познавательных

			потребностей, желания расширять кругозор. Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка.
100	Путешествие моей мечты	1	Формировать умение эффективно сотрудничать, взаимопомощи при работе в группе. Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Совершенствование умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1	Приобщение к британской культуре. Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. Развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности. Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
102	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1	Проверить умения распознавать лексические единицы. Проверить умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала. Проверить умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы. Развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.
<b>6 класс</b>			
<b>Раздел 1 «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» 36 часов</b>			
<b>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. 12 часов</b>			
1	Лексика по теме «Внешность»	1	Познавательные: знакомство с главным персонажем детской книги <i>Миссис Пигл-Уигл</i> , Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по антонимам); Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения;
2	Притяжательный падеж существительных	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о своей внешности; Регулятивные: развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: воспитание стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения;
3	Степени сравнения прилагательных	1	Познавательные: знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, со стихотворениями британских детей Регулятивные: развитие внимания, способности к догадке (по словообразовательным элементам), сравнению, анализу, общению, к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания; развитие творческих способностей (сочинить стихотворение); Личностные: воспитание уважительного отношения к родителям, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
4	Лексика по теме «Одежда»	1	Познавательные: знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, с историей появления некоторых предметов одежды; Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, классификации; развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту; Личностные: формирование интереса и уважительного от-



			ношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения
5	Гардероб подростка	1	Познавательные: знакомство с известными, историческими личностями; Регулятивные: развитие умений использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), осуществлять информационный поиск; Личностные: развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения
6	Забота о внешнем виде	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских сверстников о том, как они относятся к своей внешности; Регуляционные: развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; Личностные: формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков;
7	Просьба и согласие ее выполнить	1	Познавательные: знакомство с отрывком из художественного; Регулятивные: развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), сравнению; развитие коммуникативности; Личностные: формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; Коммуникативные: развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: обещание, просьба;
8	Нам весело вместе	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских школьников о совместном времяпрепровождении; Регулятивные: развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, Коммуникативные: развитие речевого умения
9	Совместные занятия с друзьями	1	Познавательные: знакомство с некоторыми фактами из <i>Книги Рекордов Гиннеса</i> ; Регуляционные: развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.
10	Проект «Моя любимая одежда»	1	Развивающие: знакомство с детской песней <i>Looking Good</i> ; Регулятивные: развитие творческих способностей, воображения, умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; Личностные: формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, воспитание чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; Коммуникативные: развитие речевых умений.
11	Тест «Проверь себя»	1	Познавательные: знакомство с Королевой Елизаветой и её внуками; Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения рабо-

			<p>тать с заданиями в тестовых форматах; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>
12	Тест «Проверь себя»	1	<p>Познавательные: знакомство с Королевой Елизаветой и её внуками;          Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения работать с заданиями в тестовых форматах; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности          Коммуникативные: развитие монологической и диалогической речи</p>
<b>Черты характера. Взаимоотношения 6 часов</b>			
13	Черты характера по гороскопу	1	<p>Познавательные: знакомство со знаками зодиака;          Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту), развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания, формулировать выводы;          Личностные: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;          Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания информации.</p>
14	Настоящее простое и длительное время	1	<p>Познавательные: знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время;          Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;          Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
15	Взаимоотношения с друзьями	1	<p>Познавательные: знакомство с организацией скаутов и её законами;          Регулятивные: развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умения использовать опоры для построения высказывания; Личностные: формирование гуманистического мировоззрения, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;          Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
16	Расписание занятий на неделю	1	<p>Познавательные: знакомство с внеурочной деятельностью британских сверстников;          Регулятивные: развитие способности к обобщению и систематизации;</p>

			Личностные: формирование способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения
17	Времена глагола	1	Познавательные: знакомство с времяпрепровождением британских подростков; Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения
18	Выборы президента класса	1	Познавательные: знакомство с детским стихотворением <i>Shyness</i> , некоторыми английскими пословицами; Регулятивные: развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; Личностные: формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
<b>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. 6 часов</b>			
19	Лексика по теме «Дом»	1	Познавательные: знакомство с понятием «типичный дом британской семьи»; Регулятивные: развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению; развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке; Личностные: воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
20	Моя комната	1	Познавательные: знакомство с популярной детской песней <i>Однажды я навестил друга</i> , с отрывком из книги <i>Дэнни-чемпион (Р. Дал)</i> ; Регулятивные: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации; Личностные: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; Коммуникативные: совершенствование грамматических и лексических навыков
21	Разновидности домов	1	Познавательные: знакомство с необычными типами домов, с отрывком из книги <i>Чарли и шоколадная фабрика (Р. Дал)</i> ; Регулятивные: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения; Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное мнение; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков, развитие умения выражать своё мнение по поводу прочитанного.
22	Предметы мебели	1	Познавательные: знакомство с обязанностями по дому типичной британской семьи; Регулятивные: развитие способности к обобщению и систематизации; развитие произвольного внимания, способности к драматизации; Личностные: воспитание людей, готовности прийти на по-

			<p>мощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических и лексических навыков</p>
23	Предметы интерьера	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с правильным написанием адреса;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любви к своему родному дому;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование грамматических навыков</p>
24	Помощь по дому	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с принятыми в странах изучаемого языка нормами поведения и манерой вести себя соответственно этим нормам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, функциональные опоры, умения работать в паре;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовности прийти на помощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера, умения использовать речевые функции;</p>
<b>Магазины. Продукты питания. 6 часов</b>			
25	Лексика по теме «Покупки»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичным для Великобритании магазином «на углу», с традиционной английской детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и стихотворением <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i>, с денежной системой и системой мер и весов Великобритании;</p> <p>Регулятивные: развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и контексту; развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию, делать выводы; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой</p> <p>Личностные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков.</p>
26	Количественные местоимения	1	<p><b>Познавательные:</b> дальнейшее знакомство с героями произведения <i>Медвежонок Паддингтон</i>;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником); развитие умений строить логическое рассуждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, развитие умения работать в паре;</p> <p>Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.</p>
27	Названия продуктов питания	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>shepherd's pie</i>;</p> <p>Регулятивные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру своей страны; развитие способности к сравнению, сопоставлению, анализу; развитие зрительной и слуховой па-</p>

			<p>мяти, внимания, умения работать с письменным/прослушанным текстом: Личностные: развитие умения сотрудничать (работа в паре); воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков.</p>
28	Ты любишь ходить в магазин?	1	<p>Познавательные: знакомство с различными мнениями британских подростков о том, как следует делать покупки; знакомство с достопримечательностью Лондона, с различиями в системе размеров обуви в Великобритании, Европе и США;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, потребности и способности выражать собственное мнение, стремления участвовать в межкультурной коммуникации, доброжелательно относиться к сверстникам (в том числе зарубежным); Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.</p>
29	Прошедшее длительное время	1	<p>Познавательные: знакомство с достопримечательностями Лондона, с популярным времяпрепровождением детей (пижамная вечеринка);</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником); развитие умения выполнять упражнения в тестовом формате (true/false).</p> <p>Личностные: воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
30	Диалоги в магазине	1	<p>Познавательные: знакомство учащихся с отрывком из популярного художественного произведения <i>Мэри Поппинс</i>, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании ;</p> <p>Регулятивные: развитие памяти, воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять и фиксировать нужную информацию;</p> <p>Личностные: формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации; способности вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера</p>
<b>Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине 6 часов</b>			
31	Выбор подарка	1	<p>Познавательные: знакомство с магазином игрушек Хэмлис.</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником); Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание любознательности и познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
32	Рассказ о походе в магазин	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с традиционными детскими играми; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоя-</p>

			<p>тельно работать, умения оценивать правильность выполнения задачи, рационально организовывать свою работу в классе;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности в самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
33	Я ищу подарок другу	1	<p>Познавательные: знакомство учащихся с нормами, принятыми в магазине, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании ;</p> <p>Регулятивные: развитие памяти, воображения, развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; Личностные: воспитание вежливости при совершении социальных контактов (покупатель — продавец), способности вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера</p>
34	Проект «Мой любимый магазин»	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие творческого мышления и воображения, умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения</p>
35	Тест «Проверь себя»	1	<p>Познавательные: знакомство с отрывком из произведения <i>Кот в мешке</i>, некоторыми популярными игрушками в Великобритании с высказываниями британских детей о покупках;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения логично и аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной тематике, вести диалог-расспрос.</p>
36	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения. Дом»	1	<p>Регулятивные: развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах.</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p>
<b>Раздел 2 Досуг и увлечения 12 часов</b>			
37	Совместное времяпрепровождение	1	<p>Познавательные: знакомство с времяпрепровождением британских детей в выходные дни и каникулы;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p>Личностные: формирование представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грам-</p>

			матических навыков говорения
38	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	<p>Познавательные: знакомство со статьей британского подростка о любимых увлечениях;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к обобщению и систематизации;</p> <p>Личностные: формирование потребности рационально использовать свое свободное время, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
39	Досуг с друзьями	1	<p>Регулятивные: развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов, умения использовать опоры для построения высказывания;</p> <p>Личностные: формирование гуманистического мировоззрения, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
40	Занятия в разные дни недели	1	<p>Познавательные: знакомство с увлечениями подростков из разных стран;</p> <p>Регуляционные: развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
41	Выставка «Наши любимые занятия»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на АЯ; <b>Регуляционные:</b> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, развитие творческих способностей, воображения;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, чувства ответственности за совместную работу;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений.</p>
42	Мое увлечение – шопинг!	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к систематизации, развитие творческого мышления и воображения,</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.</p>
43	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	1	<p>Познавательные: знакомство с достопримечательностями Лондона;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, систематизации, совершенствованию умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником);</p> <p>Личностные: воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, воспитание любознательности и познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков.</p>
44	Выступление уличных артистов	1	<p>Познавательные: знакомство с некоторыми реалиями страны изучаемого языка (театром уличной пантомимы);</p> <p>Регулятивные: развитие способности к обобщению, развитие логики, памяти, языковой догадки;</p>

			Личностные: воспитание интереса и к традициям страны изучаемого языка; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения
45	Посещение театра	1	<i>Познавательные: знакомство с отрывком из книги «Известна как Великая Шила»</i> ; Регулятивные: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам), к сравнению и сопоставлению, умения устанавливать последовательность событий, формулировать выводы из прочитанного; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение литературных героев; Коммуникативные: развитие умения говорить на основе прочитанного.
46	Мои занятия в прошлое воскресенье	1	диокультурный аспект — знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями, которые используются в англоязычных странах, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;
47	Разговор по телефону	1	Познавательные: развитие умения вести себя соответственно нормам принятыми при общении по телефону; Регулятивные: развитие способности к сравнению; развитие коммуникабельности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; Личностные: воспитание гуманистического мировоззрения; умения признавать свои ошибки, уважительного отношения к окружающим людям; Коммуникативные: развитие речевых умений: диалогической формы речи, умения использовать в общении речевые функции (извинения, вежливые просьбы)
48	Вопросы другу о его времяпрепровождении	1	Познавательные: знакомство с типичными дружескими разговорами британских детей по телефону; Регулятивные: развитие коммуникабельности; развитие желания поддержать диалог на английском языке; Личностные: воспитание потребности в правильном времяпрепровождении, уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативные: развитие умения вести диалог-расспрос.
<b>Раздел 3 Здоровый образ жизни. Спорт. 18 часов</b>			
<b>Здоровые привычки. 8 часов</b>			
49	Лексика по теме «Здоровье»	1	Познавательные: знакомство с системой здравоохранения Великобритании и США; Регулятивные: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), чувства языка; Личностные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков.
50	Здоровье детей	1	Познавательные: продолжение знакомства с системой здравоохранения Великобритании и США, фактами культуры; Регулятивные: развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование, анализ полученных данных); Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативные: фор-



			мирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков.
51	Модальные глаголы для выражения долженствования	1	Познавательные: знакомство с наиболее часто встречающимися проблемами со здоровьем; Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; Личностные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
52	Модальные глаголы для выражения вероятности событий	1	Познавательные: знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми; Регулятивные: развитие памяти, развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать; Личностные: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
53	Модальный глагол для инструкции о дальнейших действиях	1	Познавательные: знакомство с реалиями стран изучаемого языка (emergency number — 999); Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать; Личностные: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
54	Посещение врача	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с системой здравоохранения США; <b>Регулятивные:</b> развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических навыков говорения.
55	Настоящее совершенное время	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка (sports physical, medical history); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; <b>Личностные:</b> воспитание уважения к членам семьи, к собеседнику, его взглядам; воспитание потребности в здоровом образе; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических навыков говорения.
56	Здоровые и нездоровые привычки	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских сверстников о здоровых привычках; Регулятивные: развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать; Личностные: воспитание стремления понимать образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
<b>Правильное питание. (10 часов)</b>			
57	Советы, как быть здоровым	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах; Регулятивные: развитие способности к соотнесению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать; Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
58	Диалоги о здоровье	1	Познавательные: развитие умения вести себя соответственно

			<p>нормам, принятым в США и Великобритании: уметь выражать сочувствие, надежду, давать и принимать совет;</p> <p>Регулятивные: развитие чувства языка, памяти, воображения; развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для выражения речевых функций;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог — побуждение к действию</p>
59	Внешность и здоровье	1	<p>Познавательные: знакомство с мнениями британских сверстников о здоровых привычках;</p> <p>Регулятивные: развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать;</p> <p>Личностные: воспитание стремления понимать образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.</p>
60	Правильное питание	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с привычками здорового питания британского сверстника; развитие умений ориентироваться в реалиях стран изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, памяти, воображения; развитие умения выделять и фиксировать нужную информацию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса к чтению, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, сочувствия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, умения определять структурные связи между частями текста, понимать и использовать лексические и грамматические средства, показывающие порядок следования</p>
61	Факты и мифы о здоровом образе жизни	1	<p>Познавательные: знакомство с публикацией в молодежном журнале о здоровых привычках;</p> <p>Регулятивные: развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие умения работать с прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы;</p> <p>Личностные: воспитание потребности в здоровом образе жизни и правильном питании;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
62	Ты здоровый ребенок?	1	<p>Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к соотнесению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.</p>
63	Советы заболевшему	1	<p>Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к соотнесению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.</p>
64	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	<p>Познавательные: знакомство с правилами, принятыми в Великобритании для постояльцев отелей для молодёжи, знакомство с фактом культуры (youth hostel);</p> <p>Регулятивные: развитие чувства языка, воображения, умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</p> <p>Личностные: воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>

65	Проект «Будь здоров»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с нормами поведения принятым в стране и умение вести себя соответственно;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению; развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений.</p>
66	Тест «Проверь себя»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (художественный текст), умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самооценке, переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых формах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых умений</p>
<b>Раздел 4 Школьное образование. 10 часов</b>			
67	Мой класс	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с школьной жизнью британского сверстника, с распорядком дня и мероприятиями в школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения.</p>
68	Мои одноклассники	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера; способности к логическому изложению содержания.</p>
69	Президент школы	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями американских подростков о качествах, присущих президенту школы, некоторыми английскими пословицами;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков</p>
70	Моя работа в школе	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к объяснению, формулированию выводов из прочитанного;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры,</p>

			осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, Коммуникативные: развитие речевого умения
71	Мнения подростков о школе	1	Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса. Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции. Регулятивные: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём.
72	Косвенная речь	1	Познавательные: знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии; Регулятивные: развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
73	Любимые предметы	1	Познавательные: знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники; Регулятивные: развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём: пользоваться лингвострановедческим справочником, осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
74	Тест «Проверь себя»	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
75	Тест «Проверь себя»	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
76	Контрольная работа по темам «Здоровье, спорт, школа»	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности

**Раздел 5 Мир профессий 12 часов**

77	Лексика по теме «Профессии»	1	<p>Познавательные: знакомство с героями произведения <i>Дэнни-чемпион (Р.Дал)</i>; Регулятивные: развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
78	Профессии родителей	1	<p>Познавательные: знакомство с наиболее распространенными британскими профессиями; Регулятивные: развитие способностей к сравнению, сопоставлению; развитие внимания, памяти, умения работать с лексическими таблицами, использовать в качестве опоры речевые образцы, осуществлять информационный поиск; развитие умения пользоваться англо-русским словарём; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
79	Суффиксы существительных	1	<p>Познавательные: знакомство с высказываниями британских и российских подростков о школе, Регулятивные: развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, критичность; развитие воображения; умения читать и воспринимать на слух английскую речь с полным пониманием и с пониманием основного содержания, использовать опоры для построения высказывания, иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; Коммуникативные: совершенствование навыков монологической речи.</p>
80	Работа, которую выполняют люди разных профессий	1	<p>Познавательные: знакомство учащихся с особенностями газетного стиля (объявления), с героями произведения <i>Нянечка (Н. Хоровитс)</i>; Регулятивные: развитие способности к дифференциации, имитации, догадке; развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие умения работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи, использовать опоры для построения высказывания; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению; Коммуникативные: совершенствование навыков говорения.</p>
81	Модальные глаголы «должен, приходится»	1	<p>Познавательные: знакомство с обязанностями представителей некоторых профессий; Регулятивные: развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие умения работать индивидуально и в паре, развитие умения пользоваться грамматическим справочником и словарём, использовать различные способы запоминания слов; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; Коммуникативные: совершенствование монологической речи.</p>
82	Объявления о работе	1	<p>Познавательные: знакомство с аутентичными текстами о поиске работы, Регулятивные: развитие воображения; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению, перефразированию; умение работать с прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, формулировать и аргументировать своё мнение;</p>

			Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков;
83	Словообразование: образование существительных от глаголов	1	Познавательные: знакомство с некоторыми выдающимися личностями США и Великобритании, с некоторыми реалиями, с некоторыми особенностями работы британских подростков в летний период; Регулятивные: развитие умения самостоятельно работать, развитие способности к имитации, языковой догадке по аналогии и словообразованию; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе; Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.
84	Диалоги о профессиях	1	Познавательные: знакомство с выдающимися личностями Великобритании, США и России; Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения.
85	Карьера знаменитых людей	1	Познавательные: знакомство учащихся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании и США в разных сферах деятельности, с некоторыми необычными профессиями (a ravenmaster, a sentry), с некоторыми популярными в прошлом профессиями в Великобритании; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах разного жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, передавать реалии родной культуры средствами АЯ; Регулятивные: развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти, внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста, умения догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности, работать в парах, пользоваться грамматическим и лингвострановедческим справочником и словарём; Личностные: формирование потребности в уважительном отношении к выдающимся личностям стран изучаемого языка; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков.
86	Выбор будущей профессии	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с героями произведения <i>Маленькая женщина (М. Алькот)</i> Регулятивные: развитие воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; воспитание уважительного отношения к собеседнику, к людям различных профессий; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; Коммуникативные: развитие умения вести диалог-расспрос с использованием речевых функций.
87	Проект «Моя будущая профессия»	1	Познавательные: развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; Регулятивные: развитие воображения, способности к планированию, умения разрабатывать краткосрочный проект

			(межпредметного характера) и устно его представлять; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной и групповой работе, потребности считаться с мнением членов группы; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативные: развитие речевых умений в новых ситуациях общения.
88	Тест «Проверь себя»	1	Познавательные: знакомство с некоторыми фактами из биографии американского журналиста Russell Baker; Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование потребности и способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативные: совершенствование речевых умений.
<b>Раздел 6 Человек и окружающий мир 12 часов</b>			
89	Лексика по теме «Погода»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с погодой в разное время года <b>Регулятивные:</b> развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания, творческих способностей; Личностные: воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков.
90	Погода в разных странах	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с картой погоды в разных странах Европы, прогнозом погоды; <b>Регулятивные:</b> развитие умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту; Личностные: воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков.
91	Придаточное предложение реального условия	1	Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
92	Занятия детей в хорошую и плохую погоду	1	Познавательные: знакомство с времяпрепровождением британских сверстников в различную погоду; Регулятивные: развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
93	Описание погоды	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с излюбленным местом отдыха британцев (Брайтон); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила; <b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей;

			Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
94	Любимое время года	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских школьников о погоде и временах года; Регулятивные: развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; Личностные: формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
95	Выражение будущего действия	1	Познавательные: знакомство с реалиями британской культуры, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; Регуляционные: развитие чувства языка, развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания; Личностные: воспитание интереса к культуре других народов; Коммуникативные: развитие умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера.
96	Прогноз погоды по приметам	1	Познавательные: знакомство с некоторыми приметами для предсказания прогноза погоды; Регулятивные: развитие умения самостоятельно работать, развитие воображения, логики и догадки, умения аргументировано излагать свое мнение; Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.
97	Какая погода тебе нравится?	1	Познавательные: знакомство с диалогами британских школьников о погоде и временах года; Регулятивные: развитие воображения, умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; Личностные: формирование потребности и способности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; воспитание уважительного отношения к собеседнику, к людям различных профессий; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; Коммуникативные: развитие умения вести диалог-расспрос с использованием речевых функций.
98	Проект «Прогноз погоды»	1	Познавательные: развитие умения передавать реалии родного языка на английском; Регулятивные: развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; Личностные: формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативные: развитие речевых умений.
99	Тест «проверь себя»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными способами прогнозирования погоды в США; <b>Регуляционные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых умений.
100	Контрольная работа по теме «Человек и окру-	1	Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению



	жающий мир»		внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.
<b>Раздел 7 Страны изучаемого языка и родная страна. 2 часа</b>			
101	Известные люди	1	Познавательные: знакомство с некоторыми известными личностями страны изучаемого языка, развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны; Регулятивные: развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию; Личностные: воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; Коммуникативные: развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного.
102	Итоговая контрольная работа	1	Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.
<b>7 класс</b>			
<b>Школьное образование (16 часов)</b>			
<b>1. Школьные предметы (8 ч.)</b>			
1	Описание прошедших каникул	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: Mount Snowdon, York, the Lake District; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; <b>Коммуникативные:</b> грамматических навыков говорения;
2	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

			<p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
3	Любимый предмет	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом Nancy;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
4	Отношение к школе	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain; с отрывком из художественного произведения Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.</p>
5	Школьная лексика	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
6	Школьные правила	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday school, grammar school, a freshman, etc.; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления</p>

			участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;
7	Проект «Моя школа»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности; <b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
8	Проверочная работа по теме: «Школьные предметы»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;
<b>2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (8 ч.)</b>			
9	Лексика по теме «Достижения»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д.; знакомство с реалиями: BBC, Olympics, TREC; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог; <b>Личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
10	Наречия образа действия	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с прогрессивной школой в Британии (Summerhill) и её основателем (A. S. Neill), правилами поведения в британской школе; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе; <b>Личностные:</b> формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного;

11	Наречия в сравнительной и превосходной степени	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: report card, Nobel Prize;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
12	Всезнайка	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
13	Рассказ об одноклассниках	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;</p>
14	Награды за различные достижения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятием a jack-of-all-trades, знакомство с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
15	Проект «Мои амбиции»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
16	Проверочная работа по теме: «Школьные достижения»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру, знакомство с героями художественного текста Sadie's Talent by Lloydene Cook;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2;</p>
<b>Человек и окружающий мир (22 часа)</b>			
<b>1. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе (8 ч.)</b>			
17	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с реалиями и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, реалиями: Henry II, Missouri;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, развитие умения делать выписки из текста;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста);</p>
19	Страдательный залог в на-	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических ини-</p>

	стоящем времени		<p>циативах и проектах, знакомство с реалиями: the RSPB, the WWF</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
20	Модальные глаголы	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру, знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes Or So</i> by Mary Furlong;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p>
21	Проблемы окружающей среды	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, воспитание потребности заботиться об окружающей среде, понимания активной роли человека в обществе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
22	Национальные парки мира	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
23	Проект «Проблемы окружающей среды в моем городе»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности меж-</p>

			предметного характера; <b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
24	Проверочная работа по теме: «Защита окружающей среды»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру, знакомство с публицистическим текстом <i>Wilderness Bob</i> by Janelle Gray, понятием <i>ranger</i> ; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений
<b>2. Благотворительные организации и их деятельность (4 ч.)</b>			
25	Благотворительность	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка (UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с понятиями <i>charity</i> , <i>a charity (organisation)</i> , <i>a volunteer</i> ; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова; <b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
26	Проект «Благотворительная ярмарка»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;

27	Благотворительные фонды	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
28	Выражение своих чувств	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
<b>3. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (10 ч.)</b>			
29	Помогаем пожилым людям	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
30	Личные местоимения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению;</p>



			<b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;
31	Важные даты	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям (Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
32	Сложное дополнение	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о международном Дне пожилых людей, с этикетными нормами написания делового письма, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос;</p>
33	Волонтерский клуб и его деятельность	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D. Evans;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста);</p>
34	Я помогаю старшим	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей,</p>

			<p>развитие умения использовать памятки;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
35	Проект «Проводим социальный опрос»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
36	Волонтерские движения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
37	Форма глагола с окончанием – ing	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятием to be green, с национальным парком США the Great Smoky Mountains;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие интереса к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
38	Проверочная работа по теме: «Помогаем пожилым людям и инвалидам»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes a Difference</i> by Helice Bridges;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать</p>

			<p>свои достижения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (18 часов)</b>			
<b>1. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями (9 ч.)</b>			
39	Лексика по теме «Взаимоотношения»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
40	Глагольные идиомы	1	<p><b>Познавательные:</b> продолжаем знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
41	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>

42	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнений	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с отрывками из художественных произведений <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
43	Глагол «иметь»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;</p>
44	Друг познается в беде	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos, с отрывками из художественных произведений <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
45	Проблемы в отношениях с одноклассниками	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах молодёжных газет и журналов; знакомство с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению</p>

			языковых закономерностей; к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский; <b>Личностные:</b> воспитание равнодушного отношения к проблемам других людей, воспитание познавательных потребностей; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
46	Повторение пройденного материала	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми особенностями дружеских взаимоотношений американских подростков на примере героев рассказа в письмах <i>Some Friend!</i> by David Givaldi; знакомство с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson; с понятием a sleepover party; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, к логическому изложению, к выстраиванию логической последовательности; развитие памяти, внимания, логического мышления; <b>Личностные:</b> воспитание равнодушного отношения к проблемам других людей на примере персонажей художественного произведения, формирование способности и потребности анализировать нравственную сторону поступков других людей (персонажей) и выражать собственное мнение; привитие интереса к чтению; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту)
47	Проект «Мой друг»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; <b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;
<b>2. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (9 ч.)</b>			
48	Друзья по переписке	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

			ключевые слова, функциональные опоры; <b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;
49	Много ли у тебя друзей?	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; работать со справочными материалами (грамматический справочник); <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
50	Мой опыт переписки	1	<b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с различными формами организации общения между представителями разных культур, с понятиями и реалиями (a twinned school, an international school, a cross-cultural project); с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; развитие способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов, развитие коммуникабельности; развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; <b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;
51	Межкультурные проекты	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; <b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;

			<b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
52	Идеальный друг	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos, с отрывками из художественных произведений <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moop;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
53	Работа по дому	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют работу по дому;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к старшим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
54	Я помогаю родителям	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к старшим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание</p>

			прочитанного/услышанного;
55	Проект «Требуется моя помощь»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;</p>
56	Проверочная работа по теме: «Друг по переписке»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из публицистического очерка об известном американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree ...</i> by Carol H. Horowitz;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)</b>			
<b>1. Достопримечательности. Исторические факты (10 ч.)</b>			
57	Достопримечательности Лондона	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Лондона (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
58	Степени сравнения прилагательных	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с реалиями Великобритании и некоторыми понятиями: Wimbledon, fish and chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football,</p>



			<p>Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
59	Лексика по теме «Достопримечательности»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
60	Прилагательное и неопределенная форма глагола	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с некоторыми известными реалиями Великобритании и России, а также с некоторыми понятиями (the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker; St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;</p>
61	Англия и ее культура	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Великобритании (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire); с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отно-</p>

			<p>шения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
62	Русские туристы в Лондоне	1	<p><b>Знавательные:</b> знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании (Madame Tussaud's Museum, English football, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Towers, the FA Cup Final, an English village, the village green);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от мнения автора.</p>
63	Я горжусь своей страной	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии, с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, которые являются предметом их гордости;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;</p>
64	Части Великобритании	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Великобритании (the Museum of London, the <i>Beano</i> comics, British roast beef, Morris dancing, the Routemaster double-decker); с играми (Gogo's Crazy Bones, the Mopoly);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p>

			<b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
65	Проект «Достопримечательности моей страны»	1	<b>Знавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру; <b>Регулятивные:</b> — развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; <b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;
66	Проверочная работа по теме: «Достопримечательности. Исторические факты»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории Великобритании (the Royal Mail, the Penny Black) и некоторыми достопримечательностями Великобритании и России (the Postal Museum in Bath, the Museum of London, the Museum of the History of Moscow); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;
<b>2. Знаменитые люди и их достижения (6 ч.)</b>			
67	Лексика по теме «Выдающиеся люди»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal и др.); развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению; <b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения и чтения;
68	Неопределённая форма глагола в качестве определения	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Amelia Earhart, Mary Shelley, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, выявлению языковых закономерностей, спо-

			<p>способности к формулированию выводов;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
69	Придаточные определительные с союзным словом «чей»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнением зарубежных сверстников, знакомство с реалиями и понятиями стран изучаемого языка (художественный фильм <i>Braveheart</i> и его главный герой); развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
70	Рассказы о знаменитых людях	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak и др.), знакомство с понятиями и реалиями (a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
71	Как стать знаменитым	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности помогать людям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/полного понимания прочитанного/понимания основного содержания, развивается умение выразить собственное мнение;</p>
72	Проверочная работа по теме: «Знаменитые люди и их достижения»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с деятельностью известных людей страны изучаемого языка (Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений.</p>
<b>3. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее (10 ч.)</b>			
73	Лексика по теме «Мой город»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни</p>

			<p>британцев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
74	Достопримечательности Москвы	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны (the Moscow Kremlin)</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
75	Лондонский Тауэр	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Лондона (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
76	Страдательный залог в прошедшем времени	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p>
77	Чтение и написание дат	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка (George Washington);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>

78	Страдательный залог в будущем времени	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
79	Чудеса света	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
80	Знаменитые музеи	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;</p>
81	Московский Кремль	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны (the Moscow Kremlin)</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
82	Проверочная работа по теме: «Мой город»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с основными достопримечательностями страны изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений.</p>
<b>Досуг и увлечения (20 часов)</b>			
<b>1. Любимые занятия в свободное время. Хобби (10 ч.)</b>			

83	Лексика по теме «Хобби»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников; с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
84	Наречия частотности	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, знакомство с фактами культуры (bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween), знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме);</p>
85	Прилагательные. Оканчивающиеся на –ing, -ed	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
86	Рассказ о своем хобби	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга; с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> after Michael J. Fox;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических</p>

			навыков говорения;
87	Как я провожу свободное время	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing center;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
88	Описание будущих действий	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникабельности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;</p>
89	Времяпрепровождение сверстников в других странах	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь): передать содержание прочитанного/услышанного;</p>
90	Мои идеальные выходные	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
91	Проект «Наше хобби»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей</p>



			<p>учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказанию взаимопомощи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
92	Проверочная работа по теме: «Хобби»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство со статьёй о результатах опроса британских детей об их хобби;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;</p>
<b>2. Летние каникулы. Посещение музея (10 ч.)</b>			
93	Лексика по теме «Музей»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями и памятниками страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London and its legends, the Russian Museum, St Petersburg and its masterpieces), развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и родной страны, развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;</p>
94	Известные музеи России	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с памятниками материальной и духовной культуры родной страны (the Moscow Kremlin), развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
95	Поход в лондонский музей	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с выдающимися представителями мировой культуры, памятниками духовной и материальной культуры мирового значения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
96	Как я провел лето	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с достопримечательностями США (the Statue of Liberty, Liberty Island);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать</p>

			<p>выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного.</p>
97	Формы прилагательных	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка и родной страны (Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
98	Отдых с пользой	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками материальной и духовной культуры и историческими фактами страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
99	Летний лагерь	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками материальной и духовной культуры страны изучаемого языка и родной страны (sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
100	Прилагательные и наречия	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; the Syd-</p>

			<p>ney Opera House, Australia; the Moscow Kremlin and Red Square), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
101	Проект «Как провести лето с пользой»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения; совершенствование умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
102	Итоговая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками страны изучаемого языка (Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London-Clarence House);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 9.</p>
<b>8 класс</b>			
<b>Раздел 1 Страны изучаемого языка и родная страна. 38 часов</b>			
<b>Географическое положение, население. Достопримечательности. 10 часов</b>			
1	Географическое положение Объединенного Королевства	1	<p><b>Познавательные:</b> — знакомство с понятиями и реалиями (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles), с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
2	Представление людей о Великобритании	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну;</p>

			<b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
3	Население Великобритании	1	<b>Познавательные:</b> — знакомство с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
4	Причастие прошедшего времени	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями британской культуры (the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green); <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
5	Впечатления о Британии	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с национальными символами Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
6	Рассказы о своей стране	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
7	Достопримечательности разных стран	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей, перефразированию, умения делать выводы; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
8	Рассказ о своем городе	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из расска-

			<p>за <i>Notting Hill</i> by A. Moses,</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>
9	Выражение противопоставления	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятиями и реалиями <i>scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения работать с лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения понимать культурологическое содержание.</p>
10	Географическое положение, население и достопримечательности России	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения записывать ответы в краткой форме;</p>
<b>Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. 8 часов</b>			
11	Традиции Великобритании	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских и российских детей о том, что им нравится и не нравится в их странах, с понятиями и реалиями (<i>a bagpipe, a kilt</i>), с известными людьми (<i>W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen</i>);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению, классификации;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
12	Правила поведения в Британии	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство со статьей <i>American Flag: A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i>, понятиями и реалиями (<i>the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</i>);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, способности к классификации, сравнению, развитие коммуникативности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения расспрашивать о странах</p>

			изучаемого языка, используя разные вопросы);
13	Обычаи Британии и России	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями (the Nobel Prize, Manchester), с известными людьми (A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, к перефразированию, развитие творческих способностей: воображения, любознательности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты);</p>
14	Мнение о британцах	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с национальными символами Британии и России;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
15	Британские праздники	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с национальными праздниками Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
16	Праздники в России	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
17	Поздравительные открытки	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с праздничными традициями Британии</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти и произвольного внимания, развитие догадки по аналогии с русским языком;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
18	Подарки	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
<b>Королевские традиции. Представление о Британии и британцах людей из разных стран. 10 часов</b>			

19	Королевские традиции в Великобритании.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие способности формулировать грамматическое правило и к выявлению языковых закономерностей;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
20	История королевской семьи	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы из прочитанного;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;</p>
21	Разделительные вопросы	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с популярными британскими праздниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти и произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания;</p>
22	Представление о британцах людей из разных стран	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
23	Как сделать англичанина счастливым	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы из прочитанного;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;</p>
24	День рождения королевы	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями культуры англоязычных стран</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожела-</p>

			ния.поздравительные открытки);
25	Важны ли праздники	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию; <b>Личностные:</b> воспитание тактичного поведения при выборе подарков для друзей из Британии; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос;
26	Контрольная работа по теме: «Страна традиций»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Луизы Элкотт «Маленькие женщины», информацией о Южно-Африканской Республике; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
27	Времена глагола: простое прошедшее и прошедшее совершенное время	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению; развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
28	Употребление артиклей	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению и воображению; <b>Личностные:</b> развитие умения работать в группе; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
<b>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 10 часов</b>			
29	Особенности повседневной жизни в Британии	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с особенностями повседневной жизни в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
30	Что мы знаем об американцах?	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения; <b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
31	Мисс «Хорошие манеры»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу;



			сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
32	Правила поведения в Британии	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
33	Правила поведения в России	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в России; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
34	Родной городок	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
35	Выражение контраста, противопоставления	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
36	Добро пожаловать в Россию!	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями русской культуры; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения; <b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
37	Какие они – россияне?	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению и воображению; <b>Личностные:</b> развитие умения работать в группе; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
38	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных традициях страны изучаемого языка; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах

			речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
<b>Раздел 2 Досуг и увлечения. 16 часов</b>			
<b>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. 8 часов</b>			
39	Лексика по теме «Путешествие»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; <b>Личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
40	Планирование путешествия	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с понятием package holidays (tour); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; <b>Личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
41	Впечатления от путешествий	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т. д.); <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей, к переключению внимания; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
42	Словообразование: суффиксы прилагательных	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как любят путешествовать британские школьники; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей, к переключению внимания; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
43	Взаимопонимание между людьми	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к логическо-

			му изложению содержания высказывания, к коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
44	Путешествие в Россию	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с понятиями и реалиями (single ticket, return ticket, Travelcard, request stop), некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам; <b>Регулятивные:</b> развитие произвольного внимания, творческого воображения, способности к коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера, умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации;
45	Проект «Идеальный турист»	1	<b>Регулятивные:</b> Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять. <b>Личностные:</b> Развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу. <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
46	Тест «Проверь себя»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с историей жизни и работой некоторых британских авторов; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;
<b>Способы путешествия по Британии. 8 часов</b>			
47	Кругосветное путешествие	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из художественного произведения ( <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne); <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к переключению и распределению внимания, к догадке по словообразованию, развитие воображения; <b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации;
48	Артикул с географическими названиями	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, умение представлять собственную культуру;

			<p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания, творческого воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения написать сочинение по заданной ситуации;</p>
49	Будущее время в прошедшем	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
50	Путешествие в Лондон	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного;</p>
51	Путешествие по Британии	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с культурой Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
52	Ты любишь путешествовать?	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного;</p>
53	Тест «Проверь себя»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, которая является автором популярного путеводителя по Лондону;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>
54	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных традициях страны изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа</p>
<b>Раздел 3 Здоровый образ жизни. Спорт. 32 часа</b>			
<b>Забота о здоровье. Здоровые привычки. 8 часов</b>			
55	Здоровые привычки, лексика по теме	1	<p><b>Познавательные:</b> — знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к сравнению, развитие зрительной и слуховой памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения</p>
56	Советы по здоровому питанию	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком), способности к сравнению, объяснению, развитию зрительной и слуховой памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
57	Настоящее совершенное длительное время	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями (the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в здоро-</p>

			вом образе жизни; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
58	Диалоги о здоровье	1	<b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном языке; знакомство с реалиями (Fahrenheit, Celsius), знакомство с героями художественного текста <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, а также с информацией о писателе; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к антиципации, выстраиванию последовательности, установлению очередности, соотносению, предположению; <b>Личностные:</b> формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного;
59	Вредные и полезные продукты	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни, существующими в Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к предположению, соотносению; развитие слуховой памяти: увеличение объема; <b>Личностные:</b> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование потребности в поиске истины; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
60	Движение – это жизнь	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности, антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера;
61	Словообразование: суффиксы прилагательных	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с образом жизни в Великобритании <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова);
62	Забота о здоровье	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни; <b>Регулятивные:</b> — развитие способности к соотносению, убеждению, развитие воображения; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;

			<b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
<b>Виды спорта. Любимый вид спорта. 8 часов</b>			
63	Виды спорта	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с популярными видами спорта в Великобритании, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по синонимам, способности к самооценке;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание стремления к активному образу жизни;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
64	Возвратные местоимения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по сходству с родным языком, картинкам, контексту), развитие произвольного внимания, памяти, способности к классификации, развитие способности высказывать предположения и приводить аргументы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание положительного отношения к спорту, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
65	Я люблю бегать	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
66	Какой вид спорта выбрать?	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
67	Любимый вид спорта	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
68	Особенности разных видов спорта	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с результатами интернет-опроса, с историей развития самбо, достижениями российских спортсменов, с необычными спортивными достижениями;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие самостоятельности, развитие способности к сравнению, обобщению, развитие умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять круго-</p>

			зор; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
69	Страдательный залог настоящего завершенного времени	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с необычными спортивными достижениями; <b>Регулятивные:</b> развитие самостоятельности, развитие способности к сравнению, обобщению, развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
70	Рассказ о своем любимом виде спорта	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> — развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения; <b>Личностные:</b> развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
<b>Занятие спортом в школе и во внеурочное время. 8 часов</b>			
71	Занятие спортом в школе	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;
72	Спортивные клубы и секции	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с организацией спортивных секций и клубов в Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;
73	Мнения о занятиях спортом	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятии спортом; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;
74	Уроки физкультуры в школе Британии	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с типичным британским уроком физкультуры; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;
75	Уроки физкультуры в российской школе	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из дневника русской школьницы о занятиях спортом в школе; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению,



			развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;
76	День спорта в школе	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в школах Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, умения выстраивать логическую последовательность; <b>Личностные:</b> воспитание положительного отношения к занятиям спортом; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени);
77	Проект «Спортивные клубы» - подготовка	1	<b>Регулятивные:</b> Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять. <b>Личностные:</b> Развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу. <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
78	Тест «Проверь себя»	1	<b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;
<b>История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. 8 часов</b>			
79	История футбола	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с историей появления футбола; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
80	История регби	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с историей появления и развития регби; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
81	История некоторых видов	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с историей различных видов спорта;

	спорта		<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
82	История Олимпийских игр	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке, перефразированию, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развитие умения представить информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;</p>
83	Паралимпийские игры	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей паралимпийских игр;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке, перефразированию, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развитие умения представить информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;</p>
84	Проект «История спорта»	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
85	Тест «Проверь себя»	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>
86	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни, спорт»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных привычках в питании страны изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах</p>

			речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 16 часов</b>			
<b>Модные тенденции. Предметы одежды / детали одежды. 8 часов</b>			
87	Лексика по теме «Мода»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton; с понятием <i>идиома</i> ; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и словообразовательным элементам; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
88	История моды	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями (Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers; rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row), <b>Регулятивные:</b> развитие умения классифицировать по определенному признаку; развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником; развитие умения интерпретировать значение идиом, умения переводить, умения определять основное содержание текста (summarizing), умения понимать культурологический фон текста; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
89	Модные тенденции	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с новыми фактами из истории моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie и Punk; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, развитие способности интерпретировать иллюстративную наглядность, работать в группе, <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в частности к модным тенденциям в одежде 50-х и 70-х годов, современному уличному стилю "moshers"); <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
90	Гардероб британских подростков	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с популярной американской телеведущей (Ashley Simpson) <b>Регулятивные:</b> развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры <b>Коммуникативные:</b> : формирование лексических

			навыков говорения;
91	Подарки в национальном стиле	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat), торговыми марками (Burberry/James Smith и Sons/the Tea House);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, к содержательной антиципации, к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту и словообразованию),</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
92	Предметы одежды	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell) и King Charles II), понятием Puritan, с отрывком из произведения Jill Paton Walsh <i>A Parcel of Patterns</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения понимать культурологический фон описываемых событий, умения интерпретировать иллюстрации; умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания</p>
93	Отношение девочек к моде	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду; с некоторыми популярными британскими магазинами; комиксом <i>Why Not?</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие содержательной антиципации (по иллюстративной наглядности), развитие способности к формулированию выводов из услышанного, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания;</p>
94	Жертвы моды	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из автобиографического произведения Roald Dahl <i>Boy</i>; с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к содержательной антиципации по иллюстративной наглядности и выдержкам из текста, к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и по картинкам, развитие умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отно-</p>

			<p>шения к традициям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его намерение, эмоциональный тон произведения;</p>
<b>Покупка одежды. Школьная форма. 8 часов</b>			
95	Покупка одежды	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
96	Форма в британских школах	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме; знакомство с некоторыми реалиями (Royal Ascot, busby, Royal coachman); с известными британскими компаниями (Marks and Spencer, Burberry);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, способности к критическому мышлению, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
97	Диалоги о внешнем виде	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с особенностями речевого этикета в англоязычных странах (complementing); развитие умения сравнивать и сопоставлять особенности поведения в разных странах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникативности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
98	Комплименты	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство со статистическими данными об отношении британских школьников к форме; знакомство с особенностями британского телевизионного шоу <i>What Not to Wear</i> и российского варианта этого шоу;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности выявлять причинно-следственные связи, развитие способности к выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способ-</p>

			ности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение по заданной теме с использованием средств логической связи
99	Покупки, магазины	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями и советами британских детей относительно моды, покупок; знакомство с реалиями родной культуры в мире моды (Russian Fashion Week), известными российскими дизайнерами (Slava Zaitsev, Valentin Yudashkin, Yelena Yarmak); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, развитие способности к самостоятельной деятельности; <b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за достижения родной страны в области моды; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
100	Проект «Наряд для школьной вечеринки»	1	<b>Регулятивные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять. <b>Личностные:</b> развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу. <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
101	Тест «Проверь себя»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из путеводителя по России ( <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter), об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиционной благотворительной акции, проводимой в разных странах мира (Non-Form Day); <b>Регулятивные:</b> формирование уважения к собственным традициям, желания участвовать в благотворительных акциях; <b>Личностные:</b> развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений по теме цикла “Changing Times, Changing Styles”;
102	Контрольная работа по теме «Мода, одежда»	1	<b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;

**9 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (27 часов)**

## 1. Книги и писатели (7 часов)

1	Предпочтения подростков в чтении	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown by Susan Townsend</i>;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
2	Видовременная система английского глагола: настоящие времена	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
3	Какие писатели прославили твою страну?	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их</p>

			<p>особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы;</p>
4	Прошедшие времена английского глагола	1	<p>Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
5	Кто твой любимый автор?	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
6	Страдательный залог	1	<p>Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности;</p> <p>Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
7	Литературная Британия.	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey;</p>



			<p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения, умение выстраивать логическую последовательность;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к чтению, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развитие умения определять внутреннюю организацию текста, понимать отношения между частями предложений;</p>
<b>2. Наши любимые книги (8 часов)</b>			
8	Какие книги ты любишь читать?	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, знакомство с университетами США (Yale, Georgetown, Princeton, Brown), такой реалией американской жизни, как письма из университетов, сообщающие, принят ученик в университет или нет;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, перефразированию, развитие способности к анализу, классификации; развитие произвольного внимания;</p> <p>Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувств великодушия, сочувствия, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, умение понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов;</p>
9	Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к анализу, обобщению, способности к объяснению, дополнению, убеждению;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, умение выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали.</p>
10	Какую книгу выбрать?	1	<p>Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру;</p> <p>Регулятивный: развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому</p>

			<p>мышлению, развитие воображения;</p> <p>Личностный: развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
11	Рецензии на книги.	1	<p>Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения;</p> <p>Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.</p>
12	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Книги и чтение»	1	<p>Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей популярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с качествами, наиболее ценимыми работодателем в работниках, знакомство с реалиями IT, CV;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;</p> <p>Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения понимать значение слова в зависимости от контекста.</p>
13	Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знакомство с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker;</p> <p>Регулятивный: развитие спо-</p>

			<p>способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
14	Защита проектов по теме «Книги и чтение»	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы, знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p>
15	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Книги и чтение»	1	<p>Познавательный: развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка (Apple Inc); знакомство с героями художественного текста <i>The Client</i> by John Grisham;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, развитие умения понимать логические связи между частями текста, объяснить факты, описанные в тексте.</p>
<b>3. Музыка Британии и России (5 часов)</b>			
16	Музыкальный тур по Британии	1	<p>Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема;</p> <p>Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p>

			Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.
17	Артикулк с личными именами и географическими названиями	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.
18	Из истории рок и поп музыки	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.
19	Неличные формы глагола и инфинитив после глагола	1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании.
20	Какую музыку ты любишь?	1	Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как <i>gar уear</i> ; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения пред-

			<p>ставлять собственную культуру, находить сходство и различия между традициями, присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;</p>
<b>4. Музыка в нашей жизни (7 часов)</b>			
21	Ты пойдешь на концерт?	1	<p>Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков</p>
22	Променад- концерт. Что это такое?	1	<p>Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевых умений.</p>
23	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Музыка»	1	<p>Познавательный: развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, умения представлять свою культуру</p> <p>Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению: принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5.</p>
24	Благодарственное письмо.	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми достижениями Британии и России в разных областях, с понятиями и реалиями (standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club), с результатами опроса иностранцев о Британии, с не-</p>

			<p>которыми фактами о Канаде, со статьей <i>It Starts with Tea: A Day in the Life of Queen Elizabeth II</i> by Catherine Fay de Lestrac; развитие умения представлять свою культуру; Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; развитие способности перефразировать; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии; воспитание уважительного отношения к другим культурам; воспитание чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p>
25	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Музыка»	1	<p>Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov), с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, the Pride of Britain Awards), с достопримечательностями Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey), со смешными историями из жизни знаменитых людей; развитие умения представлять свою культуру;</p> <p>Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам;</p> <p>Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);</p>
26	Урок чтения. «Фараон и хорал» О' Генри.	1	<p>Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой;</p> <p>Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p>
27	Проектная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, форми-</p>

			рование способности к критическому мышлению; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
<b>Средства массовой информации (21 час)</b>			
<b>1. Телевидение. Радио. (10 часов)</b>			
28	СМИ в фактах и цифрах	1	Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабельности; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);
29	Общие и специальные вопросы	1	Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями
30	Какой канал выбрать?	1	Познавательный: знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian; Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
31	Косвенная речь. Согласование времен	1	Познавательный: знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;
32	Как СМИ влияет на нашу жизнь	1	Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и

			логическому изложению, развитие творческих способностей: воображения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;
33	Обучение чтению. Обзор газет Британии	1	Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief, Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), с рассказом <i>I Am the USA</i> , с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.
34	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	1	Познавательный: знакомство с мнением иностранцев о русском языке, с победителем соревнования по иностранным языкам; Регулятивный: развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации; Личностный: воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков.
35	Придаточные определительные предложения с предлогами и без предлогов	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;
36	Любимые телепередачи.	1	Познавательный: знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;
37	Контроль навыков аудирования и чтения по теме СМИ	1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство



			<p>с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
<b>2. Интернет (3 урока)</b>			
38	Почему вы выбрали интернет?	1	<p>Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (<i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem);</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
39	Извините, что вы сказали?	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из художественного произведения (<i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, по словообразованию, к выстраиванию последовательности, к соотнесению, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения понимать связи между частями текста, умения понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, умения осознавать намерения автора, умения выражать собственное мнение о прочитанном;</p>
40	Ваше любимое телешоу.	1	<p>Познавательный: знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
41	Газеты и журналы для подростков.	1	<p>Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст</p>

			<p>культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
42	Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	<p>Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач; развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, самостоятельности; развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
43	Работа с грамматическим материалом. Косвенная речь	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown by Susan Townsend</i>;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
44	Работа с лексическим материалом по теме «СМИ»	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способ-</p>

			ности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к само-совершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.
45	Контроль грамматических навыков по теме «СМИ»	1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в быденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; <i>сопутствующая задача</i> : совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.
46	Проектная работа по теме «СМИ»	1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.
47	Контроль навыков чтения по теме «СМИ»	1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;

			Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
48	Защита проектов по теме «СМИ»	1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;
<b>Школьное образование (13 часов)</b>			
<b>1. Система школьного образования (6 часов)</b>			
49	Школы в Британии. Какие они?	1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown by Susan Townsend</i> ; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.
50	Страдательный залог с модальными глаголами	1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;

			<p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
51	Предлоги времени	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обычной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; <i>сопутствующая задача</i>: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.</p>
52	Система школьного образования в России	1	<p>Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
53	Школы Британии и России.	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к</p>

			анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
54	Вопросы в косвенной речи	1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;
<b>2. Школьные предметы, отношение к ним (7 часов)</b>			
55	В какой школе лучше учиться?	1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространённой среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.
56	Какие школьные предметы выбрать?	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать

			свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.
57	Подчинительные союзы	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.
58	Что вы можете написать о своей школе?	1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перифразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании.
59	Контроль навыков письменной речи по теме «Школа»	1	Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как <i>gar yeag</i> ; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходство и различия между традициями, присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
60	Защита проектов по теме «Школа»	1	Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перифразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: совершенствование лекси-

			ческих и грамматических навыков
61	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Школа»	1	<p>Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевых умений.</p>
<b>Выбор профессии (13 часов)</b>			
<b>1. Выбор профессии (9 часов)</b>			
62	Выбор профессии. Работа с новой лексикой	1	<p>Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, И. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov), с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, the Pride of Britain Awards), с достопримечательностями Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey), со смешными историями из жизни знаменитых людей; развитие умения представлять свою культуру;</p> <p>Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам;</p> <p>Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);</p>
63	Косвенная речь. Приказы/просьбы.	1	<p>Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой;</p> <p>Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p>
64	Ты уже сделал свой выбор?	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение, формулировать</p>



			<p>выводы, способности к логическому изложению;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
65	Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникативности;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);</p>
66	Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма»	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school);</p> <p>Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникативности;</p> <p>Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями</p>
67	Как вы относитесь к работе за границей?	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p>
68	Контроль навыков аудирования	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome;</p> <p>Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам;</p> <p>Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;</p>
69	Подростки и работа. За и против	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, развитие творческих способностей: воображения, любознательности, критичности;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою</p>

			<p>страну;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;</p>
70	Работа во время школьных каникул	1	<p>Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief, Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), с рассказом <i>I Am the USA</i>, с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross);</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.</p>
<b>2. Планы на будущее (4 часа)</b>			
71	Планы на будущее.	1	<p>Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
72	Контроль навыков устной речи по темам «Школа. Выбор профессии»	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;</p>
73	Проектная работа по теме «Выбор профессии»	1	<p>Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
74	Защита проектов по теме «Моя будущая профессия»	1	<p>Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (<i>Middle</i></p>

			<p><i>School Blues</i> by Lou Kassem);</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)</b>			
<b>1. Страны. Их характеристика (7 часов)</b>			
75	Страны, их характеристика.	1	<p>Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
76	Люди, которые прославили свою страну	1	<p>Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач; развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, самостоятельности; развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
77	Знаменитые люди Британии и России	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыс-</p>

			<p>лительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
78	Роль английского языка в современном мире	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
79	Для чего мы изучаем иностранные языки	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; <i>сопутствующая задача</i>: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.</p>

80	Условные предложения первого и второго типа	1	<p>Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
81	Курсы для изучения иностранного языка.	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
<b>2. Путешествие по Британии и России (7 часов)</b>			
82	Что привлекает людей посетить Британию?	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>

83	Путешествие по России.	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
84	Контроль навыков письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; <i>сопутствующая задача</i>: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.</p>
85	Благотворительные организации Британии	1	<p>Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к пере-</p>

			<p>фразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
86	Контроль навыков и чтения по теме «Страны изучаемого языка»	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
87	Проектная работа по теме «Моя страна - Россия»	1	<p>Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности;</p> <p>Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
88	Защита проектов по выбранным темам	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
<b>Взаимоотношения в школе (14 уроков)</b>			
<b>1. Школы в Америке и Британии (7 часов)</b>			

89	Что особенного у нас в школе	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;
90	Мои одноклассники. Кто они?	1	Познавательный: знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;
91	Вопросы в косвенной речи	1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
92	О чем мечтают мои одноклассники	1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги ( <i>Middle School Blues</i> by Lou Kasse); Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
93	Контроль навыков аудирования	1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространённой среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к



			другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.
94	Видо-временные формы английского глагола	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотносению, убеждению, развитию воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.
95	Работа с лексикой по теме «Как провести каникулы»	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотносению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.
<b>2. Наша школьная жизнь (7 часов)</b>			
96	Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь»	1	Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте; Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.

97	Контроль навыков устной речи по теме «Школа»	1	<p>Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей популярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с качествами, наиболее ценными работодателем в работниках, знакомство с реалиями IT, CV;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;</p> <p>Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения понимать значение слова в зависимости от контекста.</p>
98	Защита проектов по теме «Наша школьная жизнь»	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знакомство с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
99	Система времен английского глагола	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы, знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти;</p>

			ти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.
100	Работа с лексическим материалом	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;
101	Обобщающее повторение	1	Познавательный: знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;
102	Обобщающее повторение	1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;

### Перечень контрольных и творческих работ:

Класс	Количество комплексных контрольных работ	Количество итоговых контрольных работ	Количество проектов	Количество проверочных работ «Тест «Проверь себя»
5	4	1	8	8
6	4	1	7	7
7	4	1	10	10
8	4	1	4	4
9	14	1	7	0