



«Утверждаю»

Директор МКОУ «ООШ»,

с. Березичский стеклозавод

Калиничева О.А.

Приказ от 09.04.2025г. №15

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа", с. Березичский стеклозавод
Козельского района Калужской области
за 2024 год

Содержание

Вводная часть.....	3
---------------------------	----------

I. Аналитическая часть

1.Общая характеристика образовательной деятельности ОО	4
2. Система управления ОО.....	5
3. Оценка образовательной деятельности ОО.....	6
3.1 Сведения о режиме работы образовательного учреждения.....	9
3.2 Контингент обучающихся.....	9
3.3 Переход на ФГОС нового поколения.....	10
3.4 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
3.5 Система воспитательной работы школы.....	10
4. Содержание и качество подготовки.....	12
4.1 Статистика показателей за 2024 год.....	12
4.2 Результаты государственной итоговой аттестации.....	13
4.3 Результаты всероссийских проверочных работ.....	19
4.4 Активность и результативность участия в олимпиадах.....	33
5. Востребованность выпускников.....	37
6. Оценка кадрового обеспечения.....	37
7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	38
8. Оценка материально – технической базы.....	39

II. Статистическая часть

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	40
--	-----------

Вводная часть

Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы», с. Березичский стеклозавод Козельского района Калужской области за 2024 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с. Березичский стеклозавод (далее – МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Основные направления деятельности:

1. нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
2. структура образовательного учреждения и система управления;
3. профессионально-личностный рост педагогов школы: аттестация педагогических работников, работа с молодыми специалистами;
4. научно-методическое обеспечение образовательного процесса: работа школьных методических объединений, методического и педагогического советов;
5. инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
6. организация учебно-воспитательного процесса;
7. информационное обеспечение;
8. материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса;
9. мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод является ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
2. гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

3. дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
4. индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
5. оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Березичский стеклозавод Козельского района Калужской области является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Юридический и фактический адрес: 249730 Калужская область, Козельский район, с. Березичский стеклозавод, улица Школьная, дом 7а.

телефон: 8 (48442) 5-12-25

email: berezichi@yandex.ru

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Березичский стеклозавод Козельского района Калужской области

Сокращенное наименование: МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный район» «Козельский район»

Адрес учредителя: Калужская область, город Козельск, улица Большая Советская, дом 53, телефон 8 (48442) 2-24-26

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Л035-01224-40/00226141 от 25.02.2016г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельства о государственной аккредитации: А007-01224-40/01155870 от 16 ноября 2015. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

В 2024 году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод Калиничева Ольга Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы: заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет учреждения
- Методический совет
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Импульс». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод

Общее собрание работников школы принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора школы, педагогического Совета и иных органов управления МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод для внесения их на утверждение. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников

школы, именуемый педагогическим Советом. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

При педагогическом Совете создаются методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод созданы и функционируют Управляющий Совет и Совет обучающихся. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Существующая система управления МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два методических объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей основной школы.

Органы общественного самоуправления активно влияют на позитивные процессы, происходящие в школе и являются катализаторами многих перемен.

3. Оценка образовательной деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28.09.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01 сентября 2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает и урочную и внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МКОУ «ООШ», с. Березичский стекольный завод, реализующей основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, общекультурных и национальных ценностей, приобщение к информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2024 года на обновлённый ФГОС перешли все классы в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаны и утверждены Основные образовательные программы НОО и ООО; все рабочие программы по предметам и курсам учебного плана. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2024 - 2025 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 2-9 классах домашние задания направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из СанПиН 1.2.3685-21. Согласно требованию СанПин 2.4.2.2821-10 объём домашних заданий (по всем предметам) даётся обучающимся так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

Домашнее задание	
НОО	ООО
1 класс - 1 час 2-3 классы – 1,5 часа 4 класс – 2 часа	5 класс – 2 часа 6-9 классы – не более 2-3 часов

Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное образование.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в Положениях о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам

3. В параллелях 1-9 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.
7. Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к переходу на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее - ФГОС ООО) можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

3.1 Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения

Режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Школа рассчитана на 250 обучающихся. Обучение в школе осуществляется в одну смену. Уставом предусмотрена пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов. Начало занятий — 8 час.30 мин. Продолжительность урока 40 минут, перемены 10-20 минут. Во второй половине дня проходят мероприятия внеурочной занятости, факультативные, индивидуальные и групповые занятия, функционируют кружки и секции. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели. Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании единого Федерального календарного учебного графика.

3.2 Контингент обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2024 года, в школе обучалось 110 обучающихся, что составляет 9 классов — комплектов, из них:

в начальной школе - 52 обучающихся (4 класса – комплектов)

в основной школе – 58 обучающихся (5 классов – комплектов)

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из населенного пункта где находится школа, также обучаются дети, проживающие в других населенных пунктах. Основная часть обучающихся, пришедших в первый класс, посещала дошкольные учреждения.

Численность обучающихся ориентируется на смешанный контингент, как по социальному положению, так и по мотивации к учебной деятельности и уровню интеллектуального развития.

Отток обучающихся в другие школы низкий, основная причина – смена места жительства и выезд за пределы района. Анализируя данные диагностики выбытия за последние три года, отмечается

стабильность сохранения контингента обучающихся. Показатели выбытия держатся примерно в одном диапазоне, случаев выбытия без уважительных причин по школе не отмечено.

Социальный спектр обучающихся

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Количество учащихся	8	12	15	17	11	10	10	14	12	147
Многодетные Семьи	3	6	3	6	3	1	3	5	1	31
Дети под опекой			1							1
Дети-инвалиды								1	1	2
Социально-опасные семьи			1			3				4

3.3. Переход на ФГОС нового поколения

В 2024 году МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод продолжила переход на ФГОС нового поколения — начального общего и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для детей с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиНа:

- индивидуальное обучение на дому – 1 обучающийся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа – 4 обучающихся.

3.5. Система воспитательной работы в школе

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствовался в организации жизнедеятельности обучающихся, была идея формирования у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, формирование творческой личности по пяти основным направлениям:

1. «Растим патриота и гражданина России»;
2. «Связь поколений»;
3. «Моя малая родина»;
4. «Я и моя семья»;
5. «Здоровье — твоё богатство и безопасность Родины».

Внеурочная деятельность в школе представлена коллективными творческими делами и мероприятиями классов, школы, участием в конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня. С 1 сентября 2024 года в нашей школе продолжается масштабный проект модели профориентации «Россия мои горизонты» для 6 - 9 классов и «Билет в будущее», а также продолжилась реализация проекта «Разговоры о важном». Для обучающихся 1- 5 классов проходят внеурочные занятия «Орлята России».

В МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). На этой должности находится заместитель директора по воспитательной работе - Ильченко Е.В.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законные представители) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ☐ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☐ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ☐ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ☐ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- ☐ гражданско-патриотическое;
- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ социокультурное;
- ☐ правовое и культура безопасности;
- ☐ экологическое;
- ☐ интеллектуальное;
- ☐ здоровьесберегающее;
- ☐ трудовое;
- ☐ воспитание семейных ценностей;
- ☐ коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,

- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика и безопасность».

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2024 год

Начальное общее образование. Качество знаний, успеваемость на конец учебного года: учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.

Итоги по начальной школе:

Успевают на «5»	5
Успевают на «4» и «5»	19
Успевают на «3», «4», «5»	16
Неуспевающие	0
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	60%

Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4-го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

Анализ качества знаний и успеваемости

Успевают на «5»	5
Успевают на «4» и «5»	12
Успевают на «3», «4», «5»	46
Неуспевающие	5
Абсолютная успеваемость	93%
Качественная успеваемость	25%

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и основного общего образования. Реализация плана по

преимущества рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 9 класса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к ГИА выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2023-2024 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней
- учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку (школа) и математике (школа), географии (школа) и обществознанию (школа), физике, информатике, химии, биологии (школа)
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса
- проведены классные родительские собрания, где рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости и успеваемости учащихся 9 класса

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ- 2024» в предметных кабинетах и в фойе школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация».

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно заместителем директора и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам: диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного

тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023-2024 учебном году учащиеся проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, химии, информатике, биологии с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В ОГЭ в мае-июне 2024 года участвовали 21 выпускник 9 класса (100%) и 1 обучающийся, закончивший предыдущий год со справкой.

- количество классов – 1
- успевают на 5 – 1 (5%)
- успевают на 4 и 5 – 3 (14%)
- не допущенные к ГИА – 0
- проходили ОГЭ в щадящем режиме – 0

Число выпускников, допущенных до экзамена	Число выпускников, сдавших ОГЭ	Число выпускников, окончивших школу на отлично	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат особого образца
22	21	1	5	1	1

Один выпускник получил неудовлетворительную отметку по географии.

Результаты экзамена по математике

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2015-2016	10	0	4	6	0	40
2016-2017	11	2	4	5	0	55
2017-2018	9	1	4	4	0	56

2018-2019	10	0	3	5	2	30
2020-2021	17+1	0	6	10	1+1	33
2021-2022	14	2	9	2	1	79
2022-2023	15	0	7	7	1	47
2023-2024	21+1	1	18	3	0	90

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше (на 43 %) по сравнению с 2022/2023 г.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Экзамен по математике

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	0	3	18	0	1	0
%	0	0	0	14	82	0	14	0

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями на базовом уровне. По сравнению с годовыми отметками по предмету, большинство обучающихся повысили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 90%, средний балл – 4.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Кач-во знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2015-2016	10	1	5	4	0	60
2016-2017	11	3	3	5	0	55
2017-2018	9	2	2	5	0	44

2018-2019	10	0	3	5	2	30
2020-2021	17+1	1	6	9	2	39
2021-2022	14	3	6	3	2	64
2022-2023	15	2	2	10	1	27
2023-2024	21+1	2	9	11	0	50

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом (на 23 %).

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
9	0-7	8-14	15-18	19-22	23-25	26-28	29-31	32-33
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Всего	0	0	3	4	4	7	4	0
%	0	0	14	18	18	32	18	0

По сравнению с годовыми отметками по предмету, 8 обучающихся повысили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 4.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для итоговой аттестации (кол-во выпускников)

Класс	география	обществознание	Физика	химия	информатика	биология
9	21	14	1	4	1	2
%	95	64	5	18	5	9

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023/24 учебном году традиционно стала география и обществознание.

Результаты экзамена по обществознанию

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки.

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	14	0	2	12	0	14

По сравнению с годовыми отметками по предмету, 2 обучающихся повысили свой балл, 11 подтвердили и 1 обучающийся понизил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 14%, средний балл – 3.

Результаты экзамена по географии

Из шести выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, пять прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки и один был оставлен на осень.

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	21	0	10	10	1	48

По сравнению с годовыми отметками по предмету, 3 обучающихся повысили свой балл, 17 подтвердили и 1 обучающийся понизил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 95%, качество знаний – 48%, средний балл – 3.

Результаты экзамена по информатике.

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	1	1	0	0	0	100

По сравнению с годовыми отметками по предмету, обучающийся подтвердил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 5.

Результаты экзамена по физике

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	1	1	0	0	0	100

По сравнению с годовыми отметками по предмету, обучающийся подтвердил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 5.

Результаты экзамена по химии

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	4	0	3	1	0	75

По сравнению с годовыми отметками по предмету, 3 обучающихся подтвердили и 1 обучающийся понизил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4.

Результаты экзамена по биологии

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023-2024	2	0	1	1	0	50

По сравнению с годовыми отметками по предмету, 1 обучающийся подтвердил и 1 обучающийся понизил свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 4.

На основании анализа результатов учащихся, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотреть на МО подробный анализ работ учащихся, внедрять в урок задания из ВПР, ОГЭ, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации

экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;

4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;

5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;

6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

предмет	Всего сдавали	5	4	3	2	успеваемость	качество
Математика	22	1	18	3	0	100	90
Русский язык	22	2	9	11	0	100	50
География	21	0	10	10	1	95	48
Обществознание	14	0	2	12	0	100	14
Химия	4	0	3	1	0	100	75
Биология	2	0	1	1	0	100	50
Физика	1	1	0	0	0	100	100
Информатика	1	1	0	0	0	100	100

4.3.Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы были проведены весной 2024 года.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Результаты ВПР 4 классы.

Русский язык 21.03 и 22.03.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 10

Выполняли работу: 8 об, 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут 1 часть и 45 минут 2 часть.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертного	Ниже четвертного
3	2	3	0	100%	63%	4	8	0	0

На основе анализа проведенной работы по русскому языку учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- формирование умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста,
- формирование умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части,

составлять план текста,

- формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика 19.03.2024

Всего обучающихся в 4 классе : 10

Выполняли работу: 9 об., 1 об. отсутствовал по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертного	Ниже четвертного
2	4	2	1	89%	67%	3,7	7	0	2

На основе анализа проведенной работы по математике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- формирование умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия,
- овладение учащимися основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3-4 действия.
- формирование умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Окружающий мир 3.04.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классе : 10

Выполняли работу: 10 об.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертного	Ниже четвертного
0	7	3	0	100%	70%	3,7	10	0	0

На основе анализа проведенной работы по окружающему миру учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ ВПР 5 класс

Математика 20.03.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе : 9

Выполняли работу: 7 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертого	Ниже четвертого
2	3	2	0	100%	71%	4	6	1	0

На основе анализа проведенной работы по математике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Русский язык 4.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе : 9

Выполняли работу: 9 об.

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
5	1	2	1	89%	67%	4,1	7	2	0

На основе анализа проведенной работы по русскому языку учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Биология 22.03.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе : 9

Выполняли работу: 7 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
1	3	3	0	100%	57%	3,7	6	0	1

На основе анализа проведенной работы по биологии учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

История 10.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классе : 9

Выполняли работу: 7 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
1	4	2	0	100%	71%	3,9	4	1	2

На основе анализа проведенной работы по истории учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ ВПР 6 класс

Математика 20.03.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классе : 12

Выполняли работу: 9 об., 3 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
0	4	5	0	100%	44%	3,4	7	1	1

На основе анализа проведенной работы по математике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский язык 3.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классе: 12

Выполняли работу: 10 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
1	5	3	1	90%	60%	3,6	5	3	2

На основе анализа проведенной работы по русскому языку учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике

- письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
 - умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

География 9.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классе: 12

Выполняли работу: 8 об., 4 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
0	3	5	0	100%	38%	3,4	8	0	0

На основе анализа проведенной работы по географии учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах,

- явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Обществознание 11.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классе: 12

Выполняли работу: 10 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
1	1	7	1	90%	20%	3,2	7	0	3

На основе анализа проведенной работы по обществознанию учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ ВПР 7 класс

Русский язык 21.03.2024 г.

Всего обучающихся в 7 классе: 14

Выполняли работу: 12 об, 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
3	3	5	1	92%	50%	3,5	9	2	1

На основе анализа проведенной работы по русскому языку учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика 03.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7 классе : 14

Выполняли работу: 12 об., 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие
-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	--------------	--------------

							Подтверди ли	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
3	3	5	1	92%	50%	3,7	9	2	1

На основе анализа проведенной работы по математике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат ;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел ;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам ;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История 09.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7 классе: 14

Выполняли работу: 12 об, 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтверди ли	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
1	4	7	0	100%	42%	3,5	11	0	1

На основе анализа проведенной работы по истории учителю было рекомендовано обратить

внимание на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Физика 11.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7 классе: 14

Выполняли работу: 12 об, 2 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
2	4	6	0	100%	50%	3,7	10	2	0

На основе анализа проведенной работы по физике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по

результатам исследования;

- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР 8 класс

Математика 20.03.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 8 об, 4 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
0	3	5	0	100%	38%	3,25	6	1	1

На основе анализа проведенной работы по математике учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История 22.03.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 5 об, 7 об. отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	0	5	0	100%	0%	3	5	0	0

На основе анализа проведенной работы по истории учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология 04.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 11 об, 1 об. отсутствовал по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
0	3	8	0	100%	27%	3,27	9	0	2

На основе анализа проведенной работы по биологии учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Русский язык 09.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 11 об, 1 об. отсутствовал по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертого	Ниже четвертого
3	2	6	0	100%	45%	3,72	6	5	0

На основе анализа проведенной работы по биологии учителю было рекомендовано обратить внимание на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9 кл. индивидуально-групповые консультации по предметам.

Стоит отметить, что ученики достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В сентябре-октябре месяце прошел I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли активное участие учащиеся 5-9 классов. Также для учащихся 4 классов была проведена предметная олимпиада по русскому языку и математике. Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, составило 43 человека (55% обучающихся 4-9 классов). Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 учебном году.

1. Анализ количественного состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников (далее - школьный этап олимпиады) (кол-во участников, победителей, призеров по предметам)

Предмет	Численность участников (с разбивкой по классам (например 5 класс-18 чел.))	Количество победителей и призеров	Указать причину, по которой олимпиада по соответствующему предмету не проводилась
Право			не изучается
Биология	5-2 6-1 7-3 8-2 9-2	0 0 0/1 0/1 0/2	
Литература	5-2 6-3 7-3 8-3 9-3	1/1 0/2 0/2 0/1 1/1	
Экономика			не изучается
Математика	4-3 5-3 6-2 7-2 8-3 9-2	0/1 1/1 0/2 0/1 0/1 0/1	
МХК	8-3 9-2	1/1 1/1	
Экология			не изучается
Физика	7-3 8-3 9-2	1/1 0/1 1/0	
Английский язык	5-2 7-2 8-2	1/1 1/1 1/1	
Китайский язык			не изучается
История	5-5 6-3 7-3 8-3 9-2	1/1 1/1 0/1 1/1 1/1	
Информатика	5-6 6-2 7-3 8-3 9-2	1/1 1/1 0/1 1/1 1/1	
Русский язык	4-4	1/1	

	5-2	0/1	
	6-2	0/2	
	7-2	0/1	
	8-3	1/1	
	9-2	1/1	
Технология	5-3	1/1	
	6-3	0/1	
	7-3	0/1	
	8-4	0/1	
	9-2	1/0	
Обществознание	5-6	1/2	
	6-3	1/2	
	7-3	0/1	
	8-3	1/1	
	9-3	1/1	
Химия	8-2	0/1	
	9-2	0	
Астрономия			не изучается
ОБЖ	7-3	1/1	
	8-6	1/1	
	9-5	1/2	
Краеведение	6-4	0/1	
	7-3	0/1	
	8-2	0	
	9-1	0/1	
География	5-2	1/1	
	6-2	0	
	7-3	0/1	
	8-2	1/1	
	9-2	1/1	
Немецкий язык			не изучается
Физическая культура	5-2	1/1	
	6-3	1/1	
	7-2	0/1	
	8-2	1/1	
	9-1	1	

Право	Биология	Литература	Экономика	Математика	МХК	Экология	Физика	Английский язык	Китайский язык	История	Информатика	Русский язык	Технология	Обществознание	Химия	Астрономия	ОБЖ	Краеведение	География	Немецкий язык	Физическая культура
0	10	14	0	16	5	0	8	6	0	16	10	15	14	18	4	0	14	10	9	0	10

2. Количественные данные об обучающихся 4 класса - участниках школьного этапа

Предмет	Численность участников	Количество победителей/призеров (чел.)
Математика	4	0/1
Русский язык	4	1/1

Школьный этап ВсОШ был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняло участие 43 обучающихся, 55% обучающихся 4-9 классов. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
- Провести заседание ШМО по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденного приказом отдела образования администрации МР «Козельский район, составлен список победителей и призёров учащихся МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, математики, физики, информатики, географии, биологии, химии и краеведения. Наблюдается стабильное увеличение количества победителей, количество призёров остается неизменным на протяжении трех лет – 10 человек.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- 1) Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- 2) При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
- 3) Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
- 4) При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить

целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Руководителям ШМО:

- 1) Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).
- 2) При награждении победителей и призеров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.
- 3) Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

5. Востребованность выпускников

Кол-во уч-ся	Окончило всего уч-ся	10 класс	СПО	На работу	Не работают и не учатся
22	21	4	17	0	0

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году в школе постоянно работало 13 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 14 человек - 100 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Образование	Общее количество	Педагогический стаж
-------------	------------------	---------------------

	педагогов	До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	13	2	-	1	10

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	4	-	-	-	4
1 категория	7	2	-	1	4
Соответствие занимаемой должности	2	—	-	—	2

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека находится в одноэтажном здании. Является структурным подразделением образовательного процесса, главной функцией школьной библиотеки является информационная поддержка образовательного процесса. Основными функциями библиотеки являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения;
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы; - совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Техническим оснащением библиотечного помещения являются книжные стеллажи, столы и стулья для читателей, компьютеры, рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и проста. Имеется помещение для хранения учебников. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям обучающихся и преподавателей.

В библиотеке общее число книг - 4351, школьных учебников - 3762, художественной литературы - 589.

Работа школьной библиотеки за прошедший период времени велась согласно плану, утвержденному директором. В плане работы библиотеки реализовывались краеведческое, экологическое, нравственное направления, направление библиотечно - библиографических знаний, направление развития интереса к чтению.

Регулярно ведется работа с фондом учебной литературы: обеспечение выдачи учебников в полном объеме согласно учебным программам на 100%, списание морально устаревшей учебной литературы, приём и обработка поступивших учебников.

За последние годы книжный фонд библиотеки пополнился. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

8. Оценка материально-технической базы

В 2024 году школа вошла в Программу капитального ремонта: «Модернизация школьных систем образования». В ходе которого была полностью обновлена материально-техническая база, которая полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в трехэтажном здании, а также имеется одноэтажное здание.

Заменено всё: кровля крыши, с установкой водосточной системы, окна, двери, полы, электропроводка. Обновлена материально-техническая база: в кабинетах новая мебель, современное оборудование, новый дизайн.

Для кабинета ОБЗР приобретен тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, цифровая лаборатория, используя которую учитель может на практике показать влияние чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на организм человека, рассказать и продемонстрировать способы спасения, а также наглядно объяснить важность здорового образа жизни. В кабинете труда появились новые станки, верстаки, инструменты, швейные машинки, 3-D принтер, уголок домоводства. В кабинете иностранного языка теперь есть мобильный лингафонный класс, а в кабинете информатики - современные компьютеры в количестве 14 штук и рабочее место учителя. Все это позволит повысить уровень преподаваемых предметов, заинтересованность учащихся, что очень важно для их дальнейшей профориентации. Созданы максимально комфортные условия для образовательного процесса. Светлые коридоры, удобные классы и модный дизайн. Есть теперь, где отдохнуть и во время перемены и после уроков. Мы с уверенностью можем сказать, что после капитального ремонта школа заметно преобразилась, она стала красивой, уютной, соответствующей всем современным требованиям.

Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами.

Для изучения предметов учебного цикла выделены 14 кабинетов, все кабинеты оборудованы интерактивными панелями. Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. Всего для образовательного процесса используются 60 компьютеров.

Столовая оборудована всем необходимым и обеспечивает сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам. Все 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Спортивный зал располагается на 1 этаже здания школы. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность спортивных внеурочных занятий. Площадь спортивного зала 125 м².

Деятельность МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В МКОУ «ООШ», с. Березичский стеклозавод созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Учебные кабинеты оснащены

необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

Статистическая часть

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 / 40,9%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4,5 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности класса	1/ 4,5 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/24,4 %
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/57,2
Регионального уровня	5/0,05
Федерального уровня	0

Международного уровня	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110/100
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	110/100
Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/85
Высшая	4/30,7
Первая	7/53,8

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	2/0,2
Свыше 30 лет	12/69
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,08
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/69,2
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
Инфраструктура	да
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,83 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м

